

Основна школа „Драги Макић“ Бошњане

Школска 2025/2026.година

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ



Август , 2026. год.

ПОДАЦИ О ШКОЛИ

МАТИЧНА ШКОЛА

Основна школа “Драги Макић“

Улица: Вук Караџић бр. 1

37262 Бошњане

Тел/факс: 037/798-104

Директор: тел. 037/798-655

Електронска адреса:

dragimakicbosnjane@gmail.com

ПОДРУЧНО ОДЕЉЕЊЕ У МАСКАРУ

Основна школа “Драги Макић“

Маскаре

37262 Бошњане

Тел: 037/798-707

ОСНИВАЊЕ И РАЗВОЈНИ ПУТ ШКОЛЕ

Од 1861. године па све до 1888. деца из Бошњана похађала су основну школу у Маскару. Августа месеца 1888. године на збору сељана села Бошњана одлучено је да се упути молба Министарству просвете и црквених дела, да се дозволи отварање школе у Бошњану са образложењем да се број ђака у оба села знатно повећао и да је потребан још један учитељ.

Приватна кућа Милоша Стевановића била је приземна чатмара, са нешто више простора него у другим домаћинствима. Ради решавања питања привременог објекта за рад школе, Министарство просвете и црквених дела је преко Начелства округа Јагодинског и среза Темнићког наложио да се одреди лекар и инжињер који ће прегледати ову зграду, и донети одлуку о томе да ли се може употребити за школу.

Начелство је поступило по наређењу Министарства и послало у Бошњане лекара и инжињера који су обавили потребан преглед. Донета је одлука да је ова зграда удобна и видна учионица тако да може послужити за школу дуже време. Дана 20. септембра 1888. године, кмет села Бошњана, Милан Мишковић, у име свих сељана села Бошњана, незадовољан ажурношћу Министарства просвете, обраћа се поново молбом да му министар пошаље учитеља, потребног новоотвореној школи у Бошњану. Упорност кмета Бошњанског Милана Мишковића и свештеника Михајла Џабића, који је морао лично да образлаже министру захтев за доделу учитеља школи у Бошњану на крају се исплатила. Већ **1. октобра 1888. године** по наредби Министра просвете одобрава се отварање школе у Бошњану у згради коју је комисија прегледала.

16. октобра 1888. године Министарство просвете поставља прву учитељицу у Бошњану, која је завршила Вишу женску школу у Београду. У тој првој години рада школе, уписани су ученици у сва четири разреда. Учитељица је радила у неподељеној школи са сва четири разреда. Тачних података о броју уписаних ученика за ту годину нема, али се зна да их је 42-оје похађало школу у Маскару, и да је са уписаним у I разред било преко 50-оро. Нема података ни о томе да ли су школу похађала и женска деца.

И док је учитељица учила децу првој писмености у привременом објекту-приватној кући дотле је школски одбор поклањао сву пажњу утврђивању предрачунске вредности за изградњу нове школе. Интезивним радом сељана и овлашћених мајстора школа је у току лета стављена под кров. При прегледу новог објекта видело се да је то зграда од тврдог материјала подигнута у средини села и на мало уздигнутом и оцедитом месту. Зграда је имала две учионице и два стана за учитеље. У учионицама према правилима могла су стати у сваку по 24 ђака, јер свака имала по 36,7м², а 128м³ кубне садржине. По нужди могао се и повећати број ђака без велике опасности. Почетком школске 1889/90. године после уписа првака нову школу похађало је 70 ученика.

Балкански ратови и Први светски рат прекинули су рад многих школа па и школу у Бошњану. Школа је у току окупације претрпела велику материјалну штету. Школске 1918/1919. одмах после ослобођења, иако у отежаним условима школа је почела са радом са смањеним бројем ученика.

Поред осталих обавеза учитеља у ваншколском раду, сваке године би се у школи организовала свечаност – Светосавска прослава. Свака од тих прослава имала је свог колачара, по правилу једног од ђачких родитеља.

Школске 1956/1957. године почиње прелазак на обавезно осмогодишње школовање. Услови нимало нису били повољни. Упркос свим тешкоћама мали бошњански колектив је храбро кренуо напред. Народни одбор општине Варварин дао је сагласност за отварање V разреда и школа је у отежаним условима почела са радом. И све тако до отварања VIII разреда и прерастање школе у потпуну осмогодишњу. Отварањем осмог разреда појавио се и проблем простора. Стари објект школе није имао простране услове за још један разред, па је уз сагласност Месне заједнице адаптирано одељење у Дому културе. Следе године рада у два објекта: старој школској згради са четири одељења и Дому културе. У таквим условима није могао да се устали наставни кадар па је кроз школу прошао велики број стручних наставника и сазревала идеја о изградњи нове школе.

До 20. априла 1971. године завршени су сви унутрашњи радови и оспособљена је нова школа са 8 учионица и све наменске просторије у сутурену. **9.маја 1971. године уселили су се у нови објект. Тај дан је проглашен Даном школе.** У новим просторијама школа је започела школску 1971/1972. Редовна настава се изводи у специјализованим учионицама по кабинетском начину рада. На првом спрату смештени су ученици првог, другог, трећег и четвртог разреда. Због недостатка простора за физичко васпитање адаптирана је једна просторија у старој школској згради. У приземљу су специјализоване учионице за српски језик, математику, руски језик и историју, затим учионица за географију, ликовно и музичко васпитање. У сутурену се налази учионица за биологију и хемију и познавање природе, наставничка

канцеларија, канцеларија директора школе, учионица за физику и радионица за опште-техничко образовање. На основу одобрења Савета школе отворено је место секретара школе.

Исте године почела је да ради школска кухиња у једној адаптираној учионици старе школске зграде. Деци се издаје ужина за време школског одмора. Деца из Маскара од првог до четвртог разреда похађају школу у Маскару, а од петог до осмог разреда у Бошњану.

Мера за побољшавање материјалних и хигијенско-техничких услова рада школе

- У школи се води рачуна рачуна о хигијени просторија у којима се изводи наставни процес како у матичном , тако и у подручном објекту
- Руководство школе се стара да редовно обезбеђују наставна средства неопходна за реализацију наставног процеса:

У претходном периоду школа је добила клима уређај за сптар матичне школе , 8 зелених табли за учионице матичне школе

- редовно смо се снабдевали свим неопходним дезинфекционим средствима и хигијенским маскама како би школа била безбедна средина за боравак наших ђака.

Према плану уписа за школску **2025/2026.** годину, Основна школа у Бошњану уписала је ученика у следеће разреде распоређене у 9 одељења и то:

Матична школа у Бошњану		
Р.б.	Разред	Број ученика
1.	I	8
2.	II	9
3.	III	10
4.	IV	7
5.	V	16
6.	VI	9
7.	VII	21
8.	VIII	16
Σ		96

Маскаре		
Комбинована одељења: Надица Ђурђевић 2 , 3. и 4. разред		
Р.б.	Разред	Број ученика
1.	I	1
2.	II	5
3.	III	1
4.	IV	/
Σ		7
Укупно ученика		103

ОРГАНИЗАЦИОНЕ СТРУКТУРЕ ШКОЛЕ

У школској 2025/26. години у ОШ " Драги Макић " рад се одвијао само у једној смени - преподневној. Почетак наставе у матичној школи је у 8:15 часова, а завршетак у 13:15 часова. У издвојеном одељењу од четири у Маскару ,настава почиње у 08:30.

У школи су организована дежурства наставника и ученика. Дежурство је организовано по распореду, почиње 15 минута пре наставе и завршава се 15 минута после наставе. При обављању дежурства дежурни наставници, ученици и помоћни радници придржавају се кућног реда школе који је истакнут на огласним таблама. Дежурање се одвија у школи, кухињи, школском дворишту и спортским теренима.

У матичној школи од I-IV разреда настава се одвија у по једном одељењу, као и од V-VIII разреда. Одељења носе ознаку I-1 до VIII-1. У издвојеном одељењу у Маскару у разредној настави примењује се комбинација I-II, III-IV због броја ученика.

РЕАЛИЗАЦИЈА КАЛЕНДАРА НАЈВАЖНИЈИХ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

У школској 2025/26. години у ОШ " Драги Макић " рад се одвијао само у једној смени - преподневној. Почетак наставе у матичној школи је у 8:15 часова, а завршетак у 13:15 часова. У издвојеном одељењу од четири у Маскару ,настава почиње у 08:30.

У школи су организована дежурства наставника и ученика. Дежурство је организовано по распореду, почиње 15 минута пре наставе и завршава се 15 минута после наставе. При обављању дежурства дежурни наставници, ученици и помоћни радници придржавају се кућног реда школе који је истакнут на огласним таблама. Дежурање се одвија у школи, кухињи, школском дворишту и спортским теренима.

У матичној школи од I-IV разреда настава се одвија у по једном одељењу, као и од V-VIII разреда. Одељења носе ознаку I-1 до VIII-1. У издвојеном одељењу у Маскару у разредној настави примењује се комбинација I-II, III због броја ученика.

РЕАЛИЗАЦИЈА КАЛЕНДАРА НАЈВАЖНИЈИХ АКТИВНОСТИ У ТОКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

На основу Правилника о календару образовно-васпитног рада Основне школе за школску 2025/2026.годину планиран је и календар наше школе.

Настава и други облици образовно-васпитног рада у основној школи остварују се у току два полугодишта. Прво полугодиште почело је у понедељак, 1. септембра 2025. године, а завршило се у уторак, 30. децембра 2025. године.

Зимски распуст почео у уторак, 30. децембра 2025. године, а завршио се у петак, 16. јануара 2026. године.

У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији („Службени гласник РС”, бр. 43/01, 101/07 и 92/11). У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Свети Сава – Дан духовности, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, Дан победе и Видовдан – спомен на Косовску битку.

Свети Сава се празнује се радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

1. Бројно стање ученика и одељења

По броју се види да број ученика незнатно опада. Од првог до четвртог разреда школу похађа 41 ученика, од петог до осмог 62 ученика, од чега је у издвојеном одељењу у Маскару, у комбинованом одељењу 7 ученика. Укупан број одељења по разредима у матичној школи је осам а у издвојеном одељењу у Маскару једно одељење. Почевши од

школске 2022./23. године у нашој школи, уз сагласност Министарства просвете , ради и одељење продуженог боравка за ученике 1. и 2. разреда. Са ученицима у продуженом боравку ради учитељица Наташа Марковић.

2. Кадровска структура

Када је реч о стручној спреми наставног особља, можемо бити изузетно задовољни. Од првог до четвртог разреда васпитно-образовни рад обављају професори разредне наставе (у Маскару-наставник разредне наставе и професор разредне наставе) а од петог до осмог разреда, сви наставници имају високу стручну спрему, осим наставника математике који има вишу стручну спрему. Са задовољством могу да вас обавестим да је настава у нашој школи у потпуности стручно заступљена.

Директор школе има високу стручну спрему (професор разредне наставе) и на функцији директора је са пуним радним временом. Послове секретара обавља лице са високом стручном спремом, а шеф рачуноводства такође има високу стручну спрему. Техничко и помоћно особље су лица од првог до четвртог степена сручне спреме.

3. Опремљеност школе

Школа располаже са осам класичних учионица, библиотеком, медијатеком и кабинетом за информатику и рачунарство. Ученички простор је у току летњег периода окречен, постављене су нове табле и урађене су нове клупе и столице.

Рачунари су замењени новим умрежени су и у делимично задовољавају потребе за извођењем наставе. У свим учионицама учионици користе се рачунари са видео пројектором где се настава различитих предмета реализује уз помоћ савремених наставних средстава.

Учионица осмог разреда је уједно и медијатека у којој се изводи настава из, пре свега, физике, хемије и биологије. Међутим, овај простор није у довољној мери опремљена за успешно извођење настава из наведених предмета.

4. Остале активности школе у васпитно-образовном раду

а) Културна и јавна делатност школе

Школа је реализовала следеће активности у школској 2025./2065. године :

1. септембар , среда - дочек првака, као и пријем првака у Дечији савез, организовање активности у вези са здравом исхраном у октобру месецу , Планетаријум у нашој школи –

почетком новембра, „ Михољски сусрети села “ изложба ликовно литерарних радова у нашој школи – 21. децембар, Свети Сава 27.јануара, Ускршња осликавања, Дан школе 09. мај.

б) Сарадња са родитељима

Овај вид сарадње је подразумевао међусобно информисање родитеља и наставника о здрављу, психфизичком и социјалном раду ученика, резултатима учења и понашања ученика, условима живота у породици, школи и друштвеној средини и реализацији здравственог васпитања.

в) Посете, излети и екскурзије

У складу са Годишњим планом рада школе, у првом полугодишту реализован је једнодневни излет за ученике свих разреда на релацији **Бошњане -Пирот -- Бошњане**

Ученици и наставници су били веома задовољни садржајима које су обишли и оним што су видели у Пироту .

Школа је у складу са Годишњим планом реализовала за ученике од првог до четвртог разреда посете Дому културе, поште, библиотеке, земљорадничке задруге и здравствене станице (септембар и мај). Излети су организовани до следећих објеката: Станојева бара, манастир Св.Лука и Кула Тодора од Сталаћа.

Извештај о изведеном излету ученика

Основне школе „ Драги Макић“ Бошњане

Једнодневна екскурзија ученика 1 - 8. разреда изведена је 11.10.2025. г. на релацији Бошњане- Пирот - Бошњане.

У преподневним часовима посетили смо манастир Темска из 14. века, посвећен Светом Ђорђу, који представља непокретно културно добро као споменик културе од великог значаја у Србији. Ученици су од водича чули занимљивости у вези са историјом манастира, а затим су могли да погледају фреске изузетне лепоте, као и да се диве лепоти предела, уређеном дворишту и пернатим животињама као што су ној, паун, гуска, патка...

Следећа дестинација био је водопад Бигар који је ово име добио по посебној врсти камена. Бистра речица и водопад

задивили су ученике својом лепотом као и природа која их окружује.

У Пироту смо обишли Музеј Понишавља (кућу Ристића) где су ученици могли да виде аутентичну архитектуру 19. века, пиротске ћилиме и грнчарију по којима је овај град познат. На овој локацији и у овом музеју снимани су и филмови "Зона Замфирова" и "Ивкова слава", по романима Стевана Сремца. Ученицима се обратио и глумац у улози газда Ристе, власника куће са којим су се деца и фотографисала.

У Пироту су деца могла да уживају у парку и шетњи главном улицом, која је затворена за саобраћај.

У поподневним сатима обишли смо Пиротску тврђаву, Момчилов град, који је подигнут у 14. веку за време владавине кнеза Лазара. Историја овог утврђења била је занимљива ученицима као и степениште којим су се кретали по тврђави.

Екскурзија је успешно изведена и остварене су све испланиране активности.

Подносилац извештаја
Гордана Каличанин

5. Савет родитеља

У току првог полугодишта школске 2025./2026. године Савет родитеља се активно укључивао у рад школе: самовредновање рада школе, стандарди квалитета рада школе, анализа остварених резултата ученика у наставним и ваннаставним активностима, успех и дисциплина ученика, организовање ђачких екскурзија, исхрана ученика, њихово осигурање, избор уџбеника, укључивање у различите врсте манифестација, приредби и такмичења.

6. Школски одбор

У току првог полугодишта школске 2025./2026. године Школски одбор је дао значајан допринос у раду школе. На седницама Школског одбора донете су многобројне одлуке које су омогућиле ефикасно законско управљање школом: разматрање и усвајање годишњег плана рада школе, разматрање и усвајање школског програма, разматрање извештаја о реализацији годишњег рада школе, извештаја о раду директора, разматрање извештаја о самовредновању рада школе, о стандардима квалитета рада школе, усвајање Статута школе, великог броја Правилника који су усклађени са законом, одлучивање о коришћењу средстава за инвестиције и инвестиционо одржавање, расписивање конкурса за избор наставника и давање мишљења о њиховом избору, расписивање конкурса за директора и избор директора, разматрање и анализа успеха ученика, резултата са такмичења и постигнућа ученика на завршном испита и других питања у складу са законом и статут школе.

РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА

Постигнућа ученика су праћена кроз успех ученика на класификационим периодима ,кроз рад додатне наставе, ваннаставних активности, успеха ученика на такмичењима, као и успеха ученика 8. разреда на завршном испиту. Ученички резултати на крају првог класификационог периода су били изразито лоши. Велики број ученика , пре свега у предметној настави постиже негативан успех, што је за све нас показатељ да је потребно извршити одређене корекције у наставном процесу, планирању и оцењивању ученика.

Основна школа „ Драги Макић “ Бошњане

5.11.2025 године

Табеларни приказ података успеха ученика на крају првог класификационог периода школске 2025/2026. године

	Укупно ученика	Позитивно оцењених	Негативно оцењених	Са једном јединицом	Са две јединице	Са три јединице	Са четири јединице	Са више јединица	Процент позитивно оцењених
1.разред Бошњане	7	(описно оцењени)	0						100 %
1.разред Маскаре	1	(описно оцењен)	0						100%
2.разред Бошњане	9	9	0	0	0	0	0	0	100 %
2.разред Маскаре	5	5	0	0	0	0	0	0	100%
3.разред Бошњане	11	11	0	0	0	0	0	0	100 %
3.разред Маскаре	1	1	0	0	0	0	0	0	100 %
4.разред Бошњане	7	7	0	0		0	0	0	90,9%
4.разред Маскаре	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
5.разред Бошњане	16	9	7	0	0	2	1	4	56,25%
6.разред Бошњане	9	3	6	3	3	0	0	0	33,33%
7.разред Бошњане	21	9	12	3	4	3	2	0	42,85%

8.разред Бошњане	16	8	8	4	2	1	1	0	50 %
---------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	------

Укупан број ученика у разредној настави	Број позитивно оцењених на нивоу разредне наставе	Број негативно оцењених на нивоу разредне наставе	Проценат позитивно оцењених на нивоу разредне наставе
41	41	0	100 %
Укупан број ученика у предметној настави	Број позитивно оцењених на нивоу предметне наставе	Број негативно оцењених на нивоу предметне наставе и проценат	Проценат позитивно оцењених на нивоу разредне наставе
62	29	33 - 53,22 %	46,77 %
Укупан број ученика на нивоу школе	Број позитивно оцењених на нивоу школе	Број негативно оцењених на нивоу школе и проценат	Проценат позитивно оцењених на нивоу школе
103	70	33 - 32,03 %	67,96 %

Приликом анализе података о успеху ученика на крају првог класификационог периода школске 2025./26. године, директор и стручни сарадник уочавају да је код ученика предметне наставе присутно одсуство мотивације, пажње и заинтересованости за рад, што је резултирало великим бројем негативно оцењених ученика, пре свега међу ученицима предметне наставе. Ситуација је, анализом података и увидом у записнике са прошлогодишње седнице Наставничког већа на крају 1. класификационог периода нешто лошија, када су у питању резултати и постигнућа, пре свега ученика у предметној настави. У предметној настави је нешто већи проценат негативно оцењених ученика на крају 1. класификационог периода у односу на исти период претходне године. Изразити проблем у овом класификационом периоду, уосталом као и током целе прошле школске године представља велики број изостанака ученика, условљених болешћу као и по речима предметних наставника, неодрживање ученика и неприсуствовање допунској настави која се редовно изводи. У извештајима наставника са Наставничког већа одржаног 4.11.2024. године код извесног броја ученика присутна је незаинтересованост, летаргија, равнодушност, али и лењост.

Наставничко веће је са стручним сарадником предложило мере за побољшање успеха у наредном периоду.

У наставку школске године предузеће се следеће мере:

Мере подршке ученицима за побољшање успеха у образовном раду

- Примена задатака различитих нивоа тежине, темпа рада и времена, који су у складу са реалним потребама ученика, њиховим различитим способностима, искуству и предзнању;
- Примена принципа индивидуализоване наставе, групног облика рада, радионичарског рада, истраживачког и самосталног рада...примена интерактивних метода и облика рада;
- Подстицање већег укључивања свих ученика на активност и учење (а посебно ученика са мањим нивоом постигнућа)
- Подстицање двосмерне комуникације између наставника и ученика и интеракције међу ученицима (коришћењем питања, идеја и коментара ученика за рад на часу и сл.).
- Укључивање родитеља у поједине послове рада школе (ЧОС и представљање занимања), као и у обезбеђивању материјалних и других услова рада
- Редовно одржавање допунске наставе и подстицање укључивања ученика у рад исте.
- Позивање родитеља на индивидуалне састанке и редовно обавештавање од стране разредног старешине и предметних наставника о нивоима постигнућа образовном напретку, што се посебно односи на ученике са мањим нивоом постигнућа и проблемима у учењу и реализацији садржаја .
- Наставници ће редовно примењивати и формативно и сумативно оцењивање;
Оцењивање постигнућа ученика обављати редовно и у континуитету на основу резултата систематског праћења ученика;
- Вођење евиденције о напредовању и постигнућима ученика;
- Давање јасних и потпуних повратних информација о постигнућу ученицима;
- Похваљивати ученике за давање одговора уз конкретна и јасна објашњења одговора и давање објашњења у евиденцијама наставника за дате одговоре ученика;
- Наставници тежиште у настави померају са излагања садржаја на укључивање ученика у рад.

5.01.2026.године

**Табеларни приказ података успеха ученика на крају првог полугодишта школске
2025/2026. године**

	Укупно ученика	Одличних – број ученика и проценат	Врло добрих – број ученика и проценат	Добрих – број ученика и проценат	Дово љних – број учени ка и проце нат	Недовољн их – број ученика и проценат	Са 1 јед ини цом	Са 2 једин ице	Са 3 једин ице	Са 4 једин ице	Са више једин ица
1.разред Маскаре	1(описно)	Опис но					0	0	0	0	0
1.разред Бошњане	7 (описно)	Опис но					0	0	0	0	0
2.разред Бошњане	9	4	44,4	4	44,4	1	11,1 1	0	0	0	0
2.разред Маскаре	5	5	100				0	0	0	0	0
3.разред Бошњане	11	6	54,54	4	36,36		1	0	0	0	0
3.разред Маскаре	1	1	100				0	0	0	0	0
4.разред Бошњане	7	3	42,85	4	57,14		0	0	0	0	0
5.разред Бошњане	15	2	13,33	6	40	2	13,13	5	33,3	1	2
6.разред Бошњане	9			4	44,4	2	22,22	3	33,3	1	2
7.разред Бошњане	21	4	19,04	6	28,57	4	19,04	7	33,3	5	2
8.разред Бошњане	16	2	12,5	5	31,25	6	37,5	3	18,75	1	0

Укупан број ученика у разредној настави	Број позитивно оцењених на нивоу разредне наставе	Број негативно оцењених на нивоу разредне наставе	Проценат позитивно оцењених на нивоу разредне наставе
41	40	1	9,75% 90,25%
Укупан број ученика у предметној настави (оцењених)	Број позитивно оцењених на нивоу предметне наставе	Број негативно оцењених на нивоу предметне наставе	Проценат позитивно оцењених на нивоу Предметне наставе
62	44	18	29,03% 70,96%
Укупан број ученика на нивоу школе (оцењених)	Број позитивно оцењених на нивоу школе	Број негативно оцењених на нивоу школе	Проценат позитивно оцењених на нивоу школе
103	84	19	81,55% 18,44% 81,55 %

Основна школа „ Драги Макић “ Бошњане

6.04.2026. године

Табеларни приказ података успеха ученика на крају трећег класификационог периода школске 2025/2026. године

	Укупно ученика	Позитивно оцењених	Негативно оцењених	Са једном јединицом	Са две јединице	Са три јединице	Са четири јединице	Са више јединица	Проценат позитивно оцењених
1.разред Бошњане	7	(описно оцењени)	0						100 %
1.разред Маскаре	1	(описно оцењен)	0						100%
2.разред Бошњане	9	9	0	0	0	0	0	0	100 %
2.разред Маскаре	5	5	0	0	0	0	0	0	100%
3.разред Бошњане	11	10	1	1	0	0	0	0	90,90%
3.разред Маскаре	1	1	0	0	0	0	0	0	100 %
4.разред Бошњане	7	7	0	0		0	0	0	100 %
4.разред Маскаре	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
5.разред Бошњане	15	10	5	1	0	1	3	0	66,66%
6.разред Бошњане	9	4	5	3	2	0	0	0	44,44%
7.разред Бошњане	21	10	11	0	2	1	4	0	47,61%
8.разред Бошњане	16	9	7	3	1	2	1	0	56,25 %

Укупан број ученика у разредној настави	Број позитивно оцењених на нивоу разредне наставе	Број негативно оцењених на нивоу разредне наставе	Проценат позитивно оцењених на нивоу разредне наставе
41	40	1 - 2,44 %	97,56 %
Укупан број ученика у предметној настави	Број позитивно оцењених на нивоу предметне наставе	Број негативно оцењених на нивоу предметне наставе и проценат	Проценат позитивно оцењених на нивоу разредне наставе
61	33	28 - 45,91 %	54,09 %
Укупан број ученика на нивоу школе	Број позитивно оцењених на нивоу школе	Број негативно оцењених на нивоу школе и проценат	Проценат позитивно оцењених на нивоу школе
102	73	29 - 28,43 %	71,56 %

Приликом анализе података о успеху ученика на крају трећег класификационог периода школске 2025./26. године, директор и стручни сарадник увидом у записнике са прошлогодишње седнице Наставничког већа на крају 3. класификационог периода, као и увидом у записнике са седнице Наставничког већа на крају 1. класификационог периода 2025./26. у извесном проценту повољнија, пре свега када су у питању постигнућа ученика млађих разреда. У разредној настави бележи се смањење негативно оцењених ученика у однос на претходни период. У односу на први класификациони период, када није било негативно оцењених ученика, у овом тренутку један ученик је забележио негативан успех, али је проценат негативно оцењених у овом класификационом периоду доста нижи у односу на исти период претходне године. У трећем разреду један ученик има једну негативну оцену и то из предмета енглески језик. У предметној настави је нешто нижи проценат негативно оцењених ученика на крају 3. класификационог периода у односу на 1. класификациони период ове године. Приметан је већи број негативно оцењених ученика на нивоу 7. разреда, где је број негативно оцењених виши у односу на позитивно оцењене ученике. Изразити проблем у овом класификационом периоду, уосталом као и током целе прошле школске године представља велики број изостанака ученика, условљених болешћу као и по речима предметних наставника, неодазивање ученика и неприсуствовање допунској настави која се редовно изводи. У извештајима наставника са Наставничког већа одржаног 6.04.2025. године код извесног броја ученика присутна је незаинтересованост, летаргија, равнодушност, али и лењост, што је као проблем уочено и на крају првог класификационог периода.

Наставничко веће је са стручним сарадником предложило мере за побољшање успеха у наредном периоду.

У наставку школске године предузеће се следеће мере:

Мере подршке ученицима за побољшање успеха у образовном раду

- Примена задатака различитих нивоа тежине, темпа рада и времена, који су у складу са реалним потребама ученика, њиховим различитим способностима, искуству и предзнању;

- Примена принципа индивидуализоване наставе, групног облика рада, радионичарског рада, истраживачког и самосталног рада...примена интерактивних метода и облика рада;

- Подстицање већег укључивања свих ученика на активност и учење (а посебно ученика са мањим нивоом постигнућа)

- Подстицање двосмерне комуникације између наставника и ученика и интеракције међу ученицима (коришћењем питања, идеја и коментара ученика за рад на часу и сл.).

- Укључивање родитеља у поједине послове рада школе (ЧОС и представљање занимања), као и у обезбеђивању материјалних и других услова рада

- Наставници ће редовно примењивати и формативно и сумативно оцењивање;

Оцењивање постигнућа ученика обављати редовно и у континуитету на основу резултата систематског праћења ученика;

- Вођење евиденције о напредовању и постигнућима ученика;

-Давање јасних и потпуних повратних информација о постигнућу ученицима;

-Похваљивати ученике за давање одговора уз конкретна и јасна објашњења одговора и давање објашњења у евиденцијама наставника за дате одговоре ученика;

- Наставници тежиште у настави померају са излагања садржаја на укључивање ученика у рад.

Успех ученика на крају другог полугодишта школске 2025/2026.

УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА						
РАЗРЕД	ОДЛИЧАН	ВРЛО ДОБАР	ДОБАР	ДОВОЉАН	НЕДОВОЉАН	БРОЈ УЧЕНИКА
1.	описно					7+1
2.	4+5	4	1иоп	/	/	9+5
3.	6+1	4	/	/	1	11+1
4.	5	2		/	/	7
5.	4	4	6	/	1	15
6.	1	6	2	/		9
7.	4	10	7	/		21
8.	2	8	6	/	/	16
УКУПНО	32	38	22	/	2	102

РАЗРЕД	УКУПНО НЕДОВОЉНИХ ОЦЕНА/УЧЕНИКА					
	СА ЈЕДНОМ	СА ДВЕ	СА ТРИ	СА ЧЕТИРИ	СА ПЕТ	УКУПНО
2.	/	/	/	/	/	/
3.	1	/	/	/	/	/
4.	/	/	/	/	/	/
5.	/	1	/	/	/	/
6.	1	1		/	/	
7.			/	/	/	
8.	/	/	/	/	/	/
УКУПНО	1	1		/	/	

Након полагања поправних испита из енглеског и шпанског језика , двоје ученика 5. и 6. разреда су оцењени позитивним оценама и постигли су позитиван општи успех на

крају школске године, 31.вгуста 2026. Укупно позитивно оцењених ученика на нивоу школе на крају школске године, а након полагања поправних испита је 102.

Такмичења и смотре ученика

Ученици су постигли значајне резултате на такмичењима.

Наши ученици су учествовали на свим такмичењима општинског и окружног ранга такмичењима . Као и ранијих година и ове школске године постигнути су веома добри резултати.

Резултати ученика на школским такмичењима у школској 2025/26. години:

4. разред

Лена Павловић, 3.место на такмичењу „ Мали чувари Темнићког натписа“

Анђелина Станишић, 3.место на такмичењу „ Мали чувари Темнићког натписа“

6. разред

Михаили Станчић, 1. место на Међународном фестивалу иновација , знања и стваралаштва „Теслафест“

7. разред

Василије Илић , 3. место на Општинском такмичењу из енглеског језика.

Петар Топаловић , 2. место на Општинском такмичењу из технике и технологије“ Шта знаш о саобраћају“ и пласман на Окружно такмичење.

Милица Ђорђевић , 3. место на Општинском такмичењу из географије ,

3. место на Општинском такмичењу из српског језика и језичке културе,

3. место на Општинском такмичењу из рецитатора „ Песнице народа мог “

Михајло Ћосић , 3. место на Општинском такмичењу из технике и технологије ,

2. место на Окружном такмичењу из географије и пласман на Републичко такмичење

Јана Петровић , 2 место на Окружном такмичењу из српског језика „ Књижевна олимпијада“

1.место на Општинском и 2. место на Окружном такмичењу из шпанског језика.

8. разред

Вељко Матић , Стони тенис 3. место на Општинском такмичењу ,

Футсал 2. место на Општинском такмичењу ,

Кошарка, 3. место на Општинском такмичењу.

Јован Павловић , за постигнуте резултате у боксу.

Ивона Јовновић , 2. место на Општинском такмичењу из технике и технологије.

Андреа Томић , 3. место на Општинском такмичењу из технике и технологије,

2. . место на Окружном такмичењу из технике и технологије,

2. место на Окружном такмичењу из географије.

Милена Аврамовић , 3. место на Општинском такмичењу из географије ,

2. место на Општинском такмичењу из српског језика и језичке културе,

1.место на Општинском и 1. место на Окружном такмичењу из роботике ,

2.место на Општинском и 2. место на Окружном такмичењу из технике и технологије,

1. место на Међународном фестивалу иновација , знања и стваралаштва
„Теслафест“

РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА, ТИМОВА, АКТИВА, САВЕТОДАВНОГ ОРГАНА И ОРГАНА УПРАВЉАЊА ШКОЛЕ

НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

Програм рада наставничког већа за школску 2025/26. као и остале активности из делокруга рада овог органа реализоване су кроз 10 седница.

Делокруг рада наставничког већа обухватао је организацију образовно-васпитног рада школе, стручно усавршавање у оквиру истог, поделу предмета и часова, поделу разредних старешинстава, задужења у раду стручних актива, стручних већа, школских тимова, рад ученичких организација, као и рад у комисијама.

Посебна активност је испољена у анализи остварених резултата на крају класификационих периода, као и на крају првог и другог полугодишта. Вршена је и анализа дисциплине ученика и утврђивање оцена из владања.

ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА

У раду одељењских већа биле су заступљене активности везане за планирање наставног рада за предстојећу школску годину. Рад је углавном организован по кварталима и полугодиштима.

На седницама одељењских већа разматрана су питања о коришћењу уџбеника, распореду писмених задатака, корелација са другим наставним предметима, распоред коришћења наставних средстава и остала питања везана за наставу.

На првом класификационом периоду вршена је анализа успеха, на полугодишту и на крају школске године утврђивани су успех и дисциплина ученика, као и организација поправних и разредних испита. (Записници са седница)

СТРУЧНА ВЕЋА

У току првог полугодишта школске 2025./2026. године радиле су 3 групе стручних већа и то: у разредној и предметној настави природне и друштвене науке.

Стручна већа у предметној настави делимо на природне и друштвене групе предмета. Рад већа одвијао се преко седница. Разматрана су питања како планирања тако и организације образовно-васпитног рада. Стручна већа су се бавила питањем избора уџбеника, приручника и друге литературе, припремом и организовањем такмичења, образовним стандардима, стручним усавршавањем (самопроцена и планирање стручног усавршавања), организацијом, реализацијом и анализом угледних часова, реализацијом активности из ШРП (квиз знања, партиципација ученика на часовима свих облика образовно-васпитног рада), активностима из рада Педагошког колегијума (Прилог Извештај о реализацији планова рада стручних већа).

Годишњи Извештај о раду Стручног већа наставника разредне наставе

Извештај о раду Стручног већа наставника разредне наставе

Стручно веће наставника разредне наставе чине 5 учитеља. До сада смо у школској 2025/2026. године одржали 12 састанка. Састанцима су присуствовали сви учитељи .

- 26.08.2025.год. На овом састанку смо се догаварали о припремама за почетак нове школске године. Извршили смо примопредају учioniца и дидактичких средстава, усвојен

Програм рада.

- 8.09.2025.год. На састанку смо се договорили о плану писмених провера ученика , сачињени су критеријуми оцењивања по разредима и начину избора ученика за додатну и допунску наставу.

- 3..10.2025.год. Договорено је о начину обележавања Дечје недеље.

- 10.10.2025.год. Договорено о начину организовања Дана здраве хране. Извршена размена искустава са семинара и стручних скупова.

-3.11.2025.год. Анализиран је успех и дисциплина ученика на крају првог класификационог периода . Анализиран је степен остварених исхода и стандарда .

- 2.12.2025.год. Анализиран је огледни час из Ваннаставних активности у 2. И 3. разреду

разреду који су одржале Слађана Вељковић, Ружица Тришић ,Ивана Петровић и Данијела Аврамовић.

- 5.1.2026.год. Анализиран је успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта.

Раматран је рад слободних активности ученика.Размењена су искуства са посећених семинара.

- 23.1.2025.год. Анализиран је успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта. Раматран је рад слободних активности ученика.Размењена су искуства са посећених семинара

- 21.3.2025.Договор о избору уџбеника за наредну школску годину. За наредну годину као и раније определили смо се за уџбенике издавачке куће Нови Логос.

- 31.3.2025.год. Анализирали смо успех и дисциплину ученика на крају трећег класификационог периода.

- 11.4.2025. Анализиран је огледни час из Природе и друштва у 4. разреду који је одржао Здравко Тирић.

- 16.06.2025.год. Анализирали смо успех и дисциплину ученика на крају школске године ,разматран је рад ваннаставних активности , редовне, допунске и додатне наставе .

Анализиран је и рад Стручног већа на основу кога је сачињен овај извештај.

Руководилац Стручног већа:

Ружица Тришић

Годишњи Извештај о раду Већа природне групе предмета

- На првом састанку,који је одржан 4.септембра 2025.године,коме је присуствовала већина

чланова, усвојили смо Годишњи план рада школе за школску 2025/2026. годину, дали предлог за опремање кабинета наставним средствима, снабдевању ученика уџбеницима, приручницима и часописима, договорили смо се о распореду писмених вежби.

Договорили смо се о организовању и избору ученика за додатну и допунску наставу,као и

слободних активности.

- На другом састанку који је одржан 9.10.2025. присуствовао је већи број чланова.

Договорили смо динамику међусобне посете часовима, организацију огледних часова, разматрали употребу наставних средстава и примену иновација у настави.

- На трећем састанку, који је одржан 20.11.2025. анализирали смо успех ученика на крају

првог квалификационог периода, разматрали ефекте додатне и допунске наставе и договорили смо се о активностима за побољшање успеха ученика. Разговарали смо о усклађивању критеријума оцењивања.

- На четвртом састанку, који је одржан 27.12.2025. анализирали смо успех ученика на крају

првог полугодишта и извршили смо анализу рада већа. Усвојили смо календар такмичења.

- На петом састанку, који је одржан 22.01.2026. године договорили смо се о раду у другом

полугодишту, организацији прославе Светог Саве као и о припремама ученика за такмичења.

- На шестом састанку, који је одржан 5.02.2026. извршили смо анализу допунске и додатне

наставе, договорили смо се о активностима и начинима сарадње са другим већима, као и о припремама ученика за такмичења. Ове године организовано је само такмичење из Технике и технологије, док су друга такмичења одложена.

- На седмом састанку, који је одржан 12.03.2026. договорили смо се терминима стручних

предавања, одласка ученика на такмичења. Дискутовали смо о текућим проблемима у настави.

- На осмом састанку који је одржан 14.04.2026. анализирали смо остварење Наставног

плана и програма за школску 2025/26 годину, као и анализу успеха на крају другог класификационог периода. Договорили смо се о мерама за побољшање успеха ученика.

- На деветом састанку одржаном 14.05.2026. анализирали смо протекла такмичења ученика.

Договорили смо се о припремама за реализацију завршног испита,

- На десетом састанку, одржаном 11.06.2026. анализирали смо остварање Наставног плана и

програма. Анализирали смо и успех ученика на крају наставне године и предложили смо ученике које би требало наградити. Договорили смо се о предлогу мера за побољшање васпитно-образовног рада у школи. Говорили смо и о реализацији завршног испита.

Руководилац Већа

Данило Живадиновић

Годишњи Извештај о раду Већа друштвене групе предмета

- На првом састанку, који је одржан 2. септембра 2025. године, коме је присуствовала већи на чланова, договорили смо се о распореду писмених вежби, плану посете Тима за сам оцредрновање као и другим темама које су битне за успешан рад школе.
- На другом састанку који је одржан 7.10.2025. присуствовао је већи број чланова. Договорили смо се о организовању и избору ученика за додатну и допунску наставу, као и слободних активности. Договорили смо динамику међусобне посете часовима, организовање огледних часова, као и примену иновација у настави.
- На трећем састанку, који је одржан 20.11.2025. анализирали смо успех ученика на крају првог класификационог периода и договорили смо се о активностима за побољшање успеха ученика. Спровели смо анкету са циљем да испитамо интересовање ученика, а све у циљу што бољег напредовања ученика.
- На четвртом састанку, који је одржан 23.12.2025. анализирали смо успех ученика на крају првог полугодишта и извршили смо анализу о ставовима ученика о пракси оцењивања у школи на основу спроведене анкете.
- На петом састанку, који је одржан 22.01.2026. године договорили смо се о организацији прославе Светог Саве као и о припремама ученика за полагање завршног испита.

- На шестом састанку, који је одржан 5.02.2026. договорили смо се о активностима и начинима сарадње са другим већима, уједначавању критеријума оцењивања и међусобним посетама часовима. Размењивали смо мишљења међу колегама.
- На седмом састанку, који је одржан 19.03.2026. године, договорили смо се о терминима стручних предавања. Колега Милан Лукић је одржао предавање на тему "Здрави стилови живота"
- На осмом састанку, који је одржан 23.04.2026. године, анализирали смо успех на крају другог класификационог периода. Договорили смо се о мерама побољшања успеха ученика. Анђелија Степић је одржала предавање "Најпознатије војсковође света"
- На деветом састанку, одржаном 26.05.2026. године, анализирали смо резултате пробног завршног испита. Договорили смо се о припремама за организацију завршног испита.
- На десетом састанку, одржаном 18.06.2026. године, анализирали смо остварење Наставног плана и програма. Анализирали смо и успех ученика на крају наставне године

Руководилац Већа

Анђелија Степић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Чланове Тима чине: Весна Пантић, психолог, координатор, Андрија Живадиновић, директор, Ивана Милошевић, секретар, Ивана Петровић, наставник енглеског језика, Снежана Николић, наставник разредне наставе, Иван Петронијевић, наставник верске наставе, Милан Лукић, наставник физичког васпитања, Бранислав Јелић, наставник ликовне културе.

Тим је усвојио план и програм за ову школску годину.

ПЛАН И ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ЗЛОСТАВЉАЊА

У складу са посебним протоколом за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама у школи је формиран Тим за превенцију насиља. Тим чине чланови који показују професионалност у раду, добре комуникативне способности и у својој биографији немају елементе насилног понашања.

Тим је сачинио Програм заштите ученика од насиља и превенције насиља Основне школе „Драги Макић“ у Бошњану, који се налази у Годишњем плану рада школе, као и Акциони план за школску 2025/2026.

ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ТИМА:

Школски тим:

1. Предлаже, планира и израђује Програм заштите деце од дискриминације, насиља. Укључује у програм заштите децу/ученике, родитеље наставнике и остале запослене у установи.
2. Укључује у свој рад представнике Ученичког парламента, представнике ученика.
3. Сарађује са стручњацима из других релевантних установа у локалној заједници, ради свеобухватне заштите деце од насиља.
4. Планира и учествује у реализацији обука са циљем развоја компетенција потребних за превенцију насиља.
5. Прати реализацију стручног усавршавања запослених у области превенције насиља.
6. Континуирано истражује појаве насилног понашања међу децом, и над децом, активно укључује младе у истраживања.
7. Учествоје у процени ризика и доношењу одлука о поступцима и процедурама у случајевима сумње или дешавања насиља.
8. Прикупља документацију, води евиденцију и обезбеђује заштиту поверљивости података.
9. Организује и промовише активности установе, сарађује са другим установама, учествује у другим пројектима, конкурсима.
10. Прати и вреднује ефекте предузетих мера.

Школа ће креирати климу у којој се:

- учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности;
- не стимулише насиље;
- не ћути у вези са насиљем;
- развија одговорност свих;
- сви који имају сазнање о насиљу обавезују на поступање.

Општи циљ Посебног протокола је унапређивање квалитета живота деце применом:

- мера превенције за стварање безбедности средине за живот и рад ученика,
- мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у установи.

Превентивне активности

- **Превенција дискриминације и насиља** је скуп мера и активности које имају за циљ стварање сигурног им подстицајног окружења, неговање атмосфере сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Превенција захтева ангажовање наставника, ученика, родитеља и локалне заједнице.

Наша школа је креирала превентивне активности у складу са анализом стања и увидом у присутност насиља у нашој средини, а на основу :

- учесталости инцидентних ситуација
- заступљености различитих врста насиља
- броја повреда
- сигурности објекта, школског дворишта и сл.
- **Процена безбедности ученика у школи**
- Да наставници више воде рачуна о конфликтним ситуацијама ученика, да више причају и саветују ученике,
- Родитељима саветовати да више разговарају са својом децом и да их саветују нпр. да на насиље не одговарају насиљем; да помогну особи која је угрожена; да се обрате за помоћ; да се труде да реше проблем „
- Да дежурни наставници буду строжији према ученицима који испољавају насилно понашање,
- Награђивати ученике за добра дела и хуманост,
- Разговарати са ученицима са циљем откривања скривених (латентних) разлога који доводе до конфликтних ситуација и асоцијалног понашања, саветовати их а кажњавати само ако ученици праве исте грешке,
- Кажњавање ученика: укор, смањење оцено из владања, искључење из школе-строжија казна
- За ученике који врше насиље могуће је увести друштвено-користан рад,
- Истражити ставове и искуства наставника, ученика, родитеља о насиљу и мировном образовању и презентовати добијене резултате,
- Већа подршка деци која трпе насиље,
- Интензивнији рад са децом која врше насиље,
- Оснаживати децу која су посматрачи насиља за конструктивно реаговање,

- Развијање и неговање богатства различитости у оквиру васпитно-образовних активности, кроз теме у оквиру часова који се односе на безбедност деце и заштиту деце од насиља, теме у оквиру верске наставе, кроз спортске догађаје, кроз трибине за ученике, радионице, пано-презентације и сл.

У току првог ове школске године реализоване су превентивне активности у оквиру рада ОЗ – предавања на тему ненасилне комуникације, конструктивног решавања проблема, болести зависности – пушење, алкохолизам, дрога, ментално здравље ученика, трговина људима за ученике од 5. до 8. разреда од стране резредних старешина. За ученике од 1. до 4. разреда реализоване су теме на часу ОЗ о заједништву, пријатељству, врстама насиља и њиховим последицама и др. од стране учитеља.

За ученике 7. и 8. разреда психолог школе је реализовала предавање на тему **„Стрес и његов утицај на понашање младих,, , „Ментално здравље младих,, , „Болести зависности,, , „Промене у пубертету,, .**

У 5. и 6. разреду реализовано је предавање **„Методe и технике успешног учења,,.** У 5. разреду су реализоване психолошке радионице **„Страхови,,** и **„Пријатељство,,** од стране школског психолога. У оквиру Дечије недеље под називом **„Имам право да се играм, да се смејем, стварам – и у бољи свет претварам,,** реализоване су спортске активности, израда мешовитих слика, приредба, гледање цртаног филма **„ Пипи дуга чарапа,,**загонетне авантуре ума .

За родитеље , на родитељском састанку су реализована предавања школског психолога у реализацији одељенског старешине и то за ученике од 1. до 4. разреда , за ученике 5.и 6. разред , односно **„Превенција менталног здравља људи,,** 7. и 8. разред.

Реализован је саветодавни рад са ученицима који показују проблеме у понашању, агресивност и др. Такође је вршен саветодавни рад са учеником коме су родитељи у процесу развода и који због тога трпи последице.

Сарадња са родитељима ученика који показују елементе агресивног понашања је вршена континуирано у циљу редукције симптома од стране директора, психолога, резредних старешина.

Углавном су регистровани 1. и 2. ниво насиља код ученика. Сачињени су планови активности за ученика, који су и реализовани.

Укључена је и спољна заштитна мрежа у виду сарадње са ЦСР, Здравственим центром, Црвеним крстом- Варварин и ПУ Варварин.

Од стране ПУ Варварин реализована су предавања у оквиру пројекта **„Безбедносна интернету,, , „Насиље између вршњака,, , у 5. разреду, док је за ученике 8. разреда одржано предавање **„Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу,, .****

Анализа стања безбедности деце и ученика за време боравка у установи и свих активности које организује установа

Имајући у виду интерес заштите и безбедности ученика у установи и посебно заштите од насиља и дискриминације, школа је израдила документа, акта и у припреми установе анализирала потенцијалне и актуелне ризике који могу да угрозе безбедност ученика. Установа, односно запослени у школи старају се да се ученицима обезбеди остваривање права детета и ученика у складу са Законом.

Деца, односно ученици у нашој школи имају права на заштиту и безбедност у школи од поступака других ученика, родитеља, запослених, трећих лица, као и заштиту и безбедност у објекту, дворишту и ван зграде и дворишта установе.

Приступ објекту (згради и дворишту) је релативно безбедан када се узме у обзир удаљеност регионалног путног правца Јагодина – Крушевац, који је у непосредној близини нашег објекта. Бочне улице, које се рачвају са источне и западне стране школског дворишта, су мање прометне и не представљају већи безбедоносни проблем. У једној од наведених улица је, прошле године, на иницијативу руководства школе постављен лежећи полицајац, као и сва потребна вертикална сигнализација.

Потребна за постављањем лежећег полицајца и додатне сигнализације на регионалном путу је очита, те је на иницијативу Савета родитеља почетком школске 2024/25. године, школа поднела захтев Општинском саобраћајном инспектору општине Варварин за решавање овог проблема.

Двориште наше школе ограђено је жичаном оградом, а на улазима у двориште постоје капије. Двориште и школски полигон су током ноћно осветљени рефлекторима и покривени видео надзором. Стање громобранске и електро инсталације је редовно, али би због истека документације у наредном периоду требала бити поново испитани.

Приступ учioniчком простору, кабинетима и фискултурној сали је несметан за све ученике наше школе и том погледу нема препрека, нити безбедоносног ризика. Сви рукохвати и гелендери на степеницама, које воде на спрат или сутерен у коме је фискултурна сала, су исправни и редовно се проверавају. Машине, опрема и уређаји које ученици користе у раду су исправни, редовно се сервисирају и користе се искључиво у присуству задуженог предметног наставника. Хемикалије и алати из кабинета су под

кључем и нису доступни ученицима. У просторијама у којима бораве ученици нема биљака које изазивају алергијске реакције, нити отровних биљака, не употребљавају се токсичне материје, лепкови нити спрејеви.

У реализацији одређених програма планираних Годишњим планом школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, са службеницима Полицијске станице у Варварину, волонтерима Црвеног крста Варварин, као и запосленима у Центру за социјални рад Варварин. Сарадња се најчешће огледа у едукативним презентацијама и саветодавном раду, које периодично са нашим ученицима врше службеници поменутих институција.

На огласној табли, као и у документима школе постоји распоред дежурних наставника за сваки радни дан у недељи. Наставници су распоређени на спрату, у приземљу као и на улазним вратима за ученике. Дежуни наставници се старају да дисциплина ученика, као и њихова безбедност буду на потребном нивоу.

Просторије установе се свакодневно дезинфикују од стране наших радника, али се врши и годишња дезинфекција, дезинсекција и дератизација установе, коју врши надлежна фирма из тог делокруга рада. Апарате за гашење пожара на шестомесечном нивоу проверавају запослени службеници фирме „**Тех про**“ Београд, са којом је школа склопила уговор, и исти се налазе на видним местима у школи.

Вода са бунара који поседује школа није за употребу и о томе постоје видљива обавештења. Школа јер за ученике и запослене обезбедила апарат са филтерима за био-хемијско пречишћавање воде и у школи постоји точеће место на коме је безбедно употребљавати воду за пиће. Провру и узорковање ове воде редовно врше запослени **Завода за јавно здравље Крушевац** и о томе у писаном облику извештава нашу установу.

У главном холу установе на видном месту истакнут је ормарић са првом помоћи, са неопходним садржајем у њему и редовно се врши допуна и провера. За проверу и допуну задужен је директор школе. Кључић ормарића је у канцеларији директора и налази се на видном месту, о чему су запослени обавештени. Поред ормарића истакнут је плакат са приказаном процедуром пружања прве помоћи повређеном лицу.

Приликом посета, обилазака, екскурзија, поштује се безбедоносно – здравствена процедура. Путовање се врши током обданице, аутобусима туристичке класе које обезбеђује лиценцирана агенција. Проверу техничке исправности превозних средстава врше саобраћајни полицајци ПС Варварин, на позив школе. Пре екскурзије ученицима се предоче правила понашања и одржава се припремни родитељски састанак. Пред пут, решењем школа одређује вођу пута из редова запослених, који је на сталној вези са руководством школе. Током вишедневне екскурзије, агенција је у обавези да обезбеди пратећег лекара.

Кварове на опреми и техници помоћни радници пријављују директору и оно што је могуће отклонити отклања домар-мајстор одржавања школе, а код тежих кварова обавештавају се надлежне службе.

Извештај о раду Тима за инклузивно образовање – школска 2025/26. година

Чланови Тима

1. Весна Пантић -координатор

Унапређивање калитета рада у школи - доношење плана ИО. Организација активности, координација и евалуација активности ИО Идентификовање деце која теже напредују, деце из осетљивих група и ученика који треба додатна подршка
Формирање тимова за додатну подршку за свако дете Израда , спровођење и евалуација ИОП-а Учешће у раду Педагошког колегијума и информисања о плану активности ИОП Осмишљава антидискриминаторне мере Вођење евиденција о раду тима, евиденције о ученица Осмишљава партиципацију родитеља Пружање подршке наставницима и подстицање сарадње међу члановима тима за свако дете Прикупљање и размена примера добро праксе Сарадња са интересорном комисијом, родитељима и другим институцијама Брине о наставничким компетенцијама (подстицање стручног усавршања) Осмишљава мере за провођење ИОП-а

2. Весна Јовановић

3. Слађана Вељковић

4. Данило Живадиновић

5. Гордана Каличанин

6. Драгана Јовановић

7. Ивана Петровић

8. Надица Ђурђевић

9. Милан Лукић

Предметни наставници и одељењске старешине ученика за кога се ради индивидуални образовни план ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ Инклузивна настава предвиђена је за све ученике којима је неопходна додатна подршка у образовању и васпитању. Реч је о ученицима који имају тешкоће у учењу (због специфичних сметњи учења или проблема у понашању и емоционалном развоју); ученицима који имају сметње у развоју (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне, вишеструке сметње или сметње из спектра аутизма); потичу или живе у нестимулативној средини (социјално, економски, културно, језички сиромашној средини или дуже време бораве у здравственој, одн. социјалној установи); имају изузетне способности или имају друге потребе за подршком у образовању.

У овој школској години ученици који су похађали наставу по ИОП-у су:

1. разред – Андрија Јовановић –ИОП-1
2. разред- Анастасија Велисављевић –ИОП-2
4. разред – Андријана Маринковић –ИОП -1
5. разред – Ивана Марку –ИОП-2
6. разред – Андрија Димитријевић –ИОП-1
7. разред – Урош Марку – ИОП -1
8. Катарина Матић – ИОП-1
9. Давид Васић – ИОП-1

Предметни наставници су сачинили планове активности за ове ученике, као и евалуацију активности, према предвиђеним временским интервалима.

Ученицима је поред интелектуалне, пружена социјална, емоционална и др. подршка и остварена је сарадња са родитељима и хранитељима. Остварена је сарадња са СШ „Веселин Николић,, у Крушевцу у виду пружања додатне подршке Анастасији Велисављевић од стране дефектолога-логопеда у циљу напредовања у савладавању градива и превазилажењу емоционалних проблема.

На предлог предметних наставника , услед слабијих постигнућа у савладавању градива ученика 7. Разреда, Уроша Марку, упућен је захтев Интерресорној комисији на процену интелектуалних и других могућности. Недавно је стигло мишљење Интерресорне комисије да ученик од следеће школске године похађа наставу по ИОП-2.

У току школске године на Тиму разматрана су постигнућа ученика , понашање , као и предлози за унапређивање истих.

Чланови Тима су присуствовали предавању саветника за инклузивно образовање , Лидије Младеновске у основној школи у Сталаћу у вези ученика са посебним потребама, процедурама и др.

5. 06. 2026.

Психолог –Пантић Весна

Извештај Тима за самовредновање рада школе за 2025. -26. школску годину

У току ове школске године вредноване су три области квалитета рада. Извештај је сачињен по областима

1. Настава и учење- 2. област
2. Образовна постигнућа ученика – 3. Област
3. Подршка ученицима – 4.област

Тим за самовредновање чине-

1. Весна Пантић, психолог, координатор
2. Андрија Живадиновић, директор
3. Сања Митровић, наставник информатике
4. Гордана Каличанин, наставник српског језика
5. Здравко Ћирић, наставник разредне наставе
6. Тришић Ружица, наставник разредне наставе
7. Надица Ђурђевић
8. Младен Ђорђевић
9. Драгана Јовановић
10. Данило Живадиновић

Тим је радио по областима,прикупљани су подаци и извршена анализа података. На основу анализе података дошло се се до одређених резултата који су приказани у извештајима по областима квалитета рада.

Област 2 Настава и учење

У оквиру процеса самовредновања обишла сам 8 часова предметне наставе, 1 час разредне наставе и одржан је један огледни час разредне наставе. У оквиру обиласка предметне наставе присуствовала сам часу српског језика у 8. разреду код наставнице Гордане Каличанин, часу биологије у 7. разреду код наставнице Весне Јовановић, часу математике у 6. разреду код наставнице Драгане Јовановић, часу географије у 8. разреду код Наташе Стегњајић, часу музичке културе у 5. разреду код Јасне Стојановић, часу хемије у 7. разреду код Слађе Мијаиловић, часу енглеског језика у 8. разреду код Иване Петровић, часу биологије у 8. разреду код Весне Кркић. У оквиру разредне наставе обишла са час математике код Руже Тришић. Слађа Вељковић је је у сарадњи са Р. Тришић, 3. разред одржала одледни час у 2. разреду, тематски дан са ваннаставним активностима поводом Нове године.

Са наставницима је после часа обављен разговор о одржаном часу. Указано им је на јаче и слабије стране часа.

Сви посећени часови су одржани уз адекватне припреме наставника. При том су часови вредновани на основу листе стандарда квалитета рада од стране психолога школе. Од укупног броја часова, 8 су часови утврђивања, 1 час обраде. Огледни час је био типа обраде. Што се тиче метода рада, наставници примењују углавном монолошку, дијалошку, вербално- текстуалну, демонстративно-илустративну, разговор и др. Кад су у питању облици рада, то су- фронтални рад, индивидуални рад, рад у пару, групни облик рада и др.

Активности наставника су- поставља питања, објашњава, показује, проверава оствареност исхода, даје упутства за рад, излаже наставно градиво према прописаним стандардима, координира, анимира ученике и др. Активности ученика су- активно се укључују у разговор, слушају и усвајају нове појмове, повезују нове појмове, записују, посматрају, изводе закључке и др. На часовима се остварују различите компетенције- компетенције за учење, комуникационе способности, сарадња, решавање проблема, естетске компетенције и др. Поред образовних, остварују се и васпитни циљеви- развијање ученичких способности да учествују у раду, подстицање ученика на сарадњу у заједничким активностима, развијање активног односа према раду и учењу, подстицање ученика на заједничко долажење до решења, развијање способности закључивања.

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења- оцена 3.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно васпитним потребама ученика – оцена 3.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу – оцена 3.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења – оцена 3.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан – оцена 3.

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења

Наставници разредне и предметне наставе стварају на часу атмосферу међусобног уважавања, како између наставника и ученика, тако и између ученика. На конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима.

Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика, као и различите методе и технике учења.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика

Наставници разредне и предметне наставе прилагођавају рад са ученицима на часу њиховим интелектуалним способностима, предходним постигнућима. Такође се узимају у обзир актуелне потешкоће у психофизичком развоју, породични проблеми, проблеми у понашању, сметње у развоју и др.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Ученици стичу знања у складу са својим интелектуалним могућностима, јасни су им циљеви учења, постоји трансфер учења како у оквиру истог предмета, сродне групе предмета, тако и на неосредну животну реалност. Такође развијају вештине у оквиру одређене групе предмета, усвајају систем вредности кроз садржаје различитих предмета. Наравно кроз наставу различитих предмета развијају и одређене компетенције.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Ученици стичу на часу различита сазнања и имају повратну информацију од стране наставника о степену наученог, о неопходности усвајања нових сазнања и повезивању са већ постојећим. Наставници примењују сумативно и формативно оцњивање.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Уважавањем индивидуалних способности ученика и прилагођавање метода учења, коришћењем различитих извора учења, као и оспособљавање за самостално учење, сваки ученик има могућности да напредује према својим способностима.

Психолог – Весна Пантић

10.06.2026.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

1. Полугодиште 2025/2026

На основу анализе релевантних докумената чланови Тима за самовредновање рада школе сачинили су извештај о остварености стандарда за ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.

У оквиру ове области вредновани су следећи стандарди и индикатори:

3.1. КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА -У овом подручју вредновања сагледавамо следеће

показатеље:

3.1.1. Оцене и успех

3.1.2. Квалитет знања

3.1.1. Резултати ученика са иницијалног тестирања 1-4. разреда су задовољавајући.

Ученици су

постигли боље резултате из математике , а нешто ниже из српског језика .

Наставници 5-8. разреда су спровели иницијалне тестове у складу са препорукама Министарства просвете.

Наставници су анализирали резултате тестова и утврдили области у којима је потребна додатна подршка ученицима да би остварили очекиване исходе учења.

Наставници су утврдили у ком степену су ученици остварили очекивани исход. На основу резултата иницијалних тестова, наставници су испланирали даље активности нарочито како би помогли ученицима да унапреде знање у оним областима у којима не постижу очекиване резултате, да унапреде знање у оним областима у којима ученици показују солидне или изузетне резултате, као и индивидуални рад са ученицима.

Ове анализе коришћене су за планирање редовне, додатне, допунске наставе и индивидуалног рада са ученицима којима је потребан овај вид рада.

Постигнућа су анализирана на нивоу одељења (разреда) Сваки ученик имао је увид у свој тест, тако да су ученици могли да увиде где су направили грешку, коју област су урадили добро и како је требало урадити задатак или одговорити на питање.

На крају првог класификационог периода 2025/2026. успех ученика је следећи:

	Укупно ученика	Позитивно оцењених	Негативно оцењених	Са једном јединицом	Са две јединице	Са три јединице	Са четири јединице	Са више јединица	Процент позитивно оцењених
1.разред Бошњане	5	(описно оцењени)	0						100 %
1.разред Маскаре	1	(описно оцењен)	0						100%
2.разред Бошњане	9	9	0	0	0	0	0	0	100 %

2.разред Маскаре	5	5	0	0	0	0	0	0	100%
3.разред Бошњане	11	11	0	0	0	0	0	0	100 %
3.разред Маскаре	1	1	0	0	0	0	0	0	0 %
4.разред Бошњане	7	7							90,9%
4.разред Маскаре	—								100 %
5.разред Бошњане	16	9	7	0	0	2	1	4	56,25 %
6.разред Бошњане	9	3	6	3	1	2	0	0	33,33%
7.разред Бошњане	21	9	12	3	4	3	2	0	42,86%
8.разред Бошњане	16	8	8	4	2	1	0	1	50 %

Успех ученика на крају првог полугодишта 2025-26. године

УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА						
РАЗРЕД	ОДЛИЧАН	ВРЛО ДОБАР	ДОБАР	ДОВОЉАН	НЕДОВОЉАН	БРОЈ УЧЕНИКА
2.	4+5(М)	4	1(ИОП2)	/	/	9+5(М)
3.	6+1	4	/	/	1	11+1
4.	3	4	/	/	/	7
5.	2	6	2	/	5	15
6.	/	4	2	/	3	9
7.	4	6	4	/	7	21
8.	2	5	6	/	3	16
УКУПНО	27	33	14	/	19	94

РАЗРЕД	УКУПНО НЕДОВОЉНИХ ОЦЕНА/УЧЕНИКА							
	СА ЈЕДНОМ	СА ДВЕ	СА ТРИ	СА ЧЕТИРИ	СА ПЕТ	СА ШЕСТ	СА СЕДАМ	УКУПНО

2.	/	/	/	/	/	/		
3.	1	/	/	/	/	/		1
4.	/	/	/	/	/	/		
5.	1	1	/	1	/	1	1	5
6.	1	2	/	/	/	/	/	3
7.	5	2	/	/	/	/	/	7
8.	1	/	1	/	1	/	/	3
УКУПНО	9	5	1	1	1	1	1	19

Успех ученика на крају првог полугодишта сличан је прошлогодишњем успеху. Примећен је већи број недовољних оцена и мањи број одличних ученика у односу на прошлу школску годину.

3.1.2. Обим ученичких знања је задовољавајући, али ученици ретко повезују знање са претходно наученим и знање међу различитим предметима. Ученици који од ове школске године похађају наставу у нашој школи показују слабо предзнање, и недовољно развијене радне навике. Те недостатке покушали смо да умањимо индивидуализацијом.

Наставу по ИОП-у похађа следећи број ученика:

2.разред-ИОП2, једна ученица;

4.разред-ИОП1, једна ученица.

6.разред-ИОП1, један ученик;

8.разред, ИОП1, један ученик и ИОП2, једна ученица.

3.1. КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА - Показатељи:

3.1.1. Оцене и успех • дневник евиденције образовно-васпитног рада; • матична књига;

3.1.2. Квалитет знања • извештаји о ученичким постигнућима на првом класификационом периоду

• резултати провере знања тестовима знања;

2. ПОЛУГОДИШТЕ 2025/20256.

На основу анализе релевантних докумената чланови Тима за самовредновање рада школе сачинили су извештај о оствареностима стандарда за **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.**

У оквиру ове области вредновани су следећи стандарди и индикатори:

3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења

Овај стандард оцењује се проценом следећих индикатора:

- 3.1.1 Резултати ученика на пробном завршном испиту из српског/ матерњег језика.
- 3.1.2 Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
- 3.1.3 Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
- 3.1.4 Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
- 3.1.5 Резултати ученика на тесту изабраног предмета су у складу са оценама ученика.
- 3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.
- 3.1.7 Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Анализа пробног завршног испита школске 2025/2026.

Излазност ученика на пробном завршном испиту је 100%. Једна ученица наставу похађа по ИОП-у2 и радила је посебан тест, а један ученик похађа наставу по ИОП-у1 и радио је тест са осталим ученицима

На Пробном завршном испиту постигнути су следећи резултати: просечан број бодова на тесту из српског језика је 10,70 из математике 9,6 Просечно постигнуће на изабраном тесту из географије је 12,5. Резултати Пробног завршног испита послужили су наставницима као полазна тачка у даљој припреми ученика за полагање завршног испита. Само једна ученица је за изборни предмет одабрала биологију. Један ученик наставу похађа у нашој школи од ове школске године. Ученик похађа наставу по индивидуализованом плану и програму за наставни предмет српски језик и књижевност.

Припремна настава за полагање Завршног испита спроводи се од почетка другог полугодишта и током часова допунског и додатног рада. Припремна настава ће бити организована и након завршетка редовне наставе.

Индикатор	оцена
3.1.1. Резултати ученика на пробном завршном испиту из српског језика, математике и географије	2
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на пробном завршном испиту из српског језика 68,89%, математике 69,63%, и географије 80,95%	2
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на пробном завршном испиту из српског језика 46,19%, математике 39,05% и географије 43,87%	2
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на пробном завршном испиту из српског језика 31,67%, математике 15% и географије 53,5%	3
3.1.5. Резултати ученика на пробном завршном испиту из српског/ матерњег језика, математике и изабраног предмета су у складу са оценама ученика.	3
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	3
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	3

Део Тима који се бавио облашћу Постигнуће ученика, проучавао је стандард 3.1.1 Резултати ученика на Пробном завршном испиту

Пробни завршни испит урадили су сви ученици осмог разреда у складу са оценама из датих наставних предмета и постигли су очекиване резултате.

Урађен је Акциони план који би требало да побољша резултате на Завршном испиту из сва три предмета.

Припремна настава за Завршни испит биће настављена током другог полугодишта и две недеље после распуста.

3.1.1. Оцене и успех

На крају трећег класификационог периода 2025/2026. успех ученика је следећи:

	Укупн о ученик а	Позитивн о оцењених	Негати вно оцењен их	Са једном једини цом	Са две једин ице	Са три једин ице	Са чети ри једи нице	Са више јединица	Проц енат позит ивно оцењ ених
1.разред Бошњан е	7	(описно оцењени)	0						100 %
1.разред Маскаре	1	(описно оцењен)	0						100%
2.разред Бошњан е	9	9	0	0	0	0	0	0	100 %
2.разред Маскаре	5	5	0	0	0	0	0	0	100%
3.разред Бошњан е	11	10	1	1	0	0	0	0	%
3.разред Маскаре	1	1	0	0	0	0	0	0	100 %
4.разред Бошњан е	7	7							100%
4.разред Маскаре	—	/							/
5.разред Бошњан е	15	10	5	1	1	0	3		%
6.разред Бошњан е	9	4	5	3	2	0	0	0	%
7.разред Бошњан е	21	10	11	7	2	1	1	0	%
8.разред Бошњан е	16	9	7	3	1	2	1	0	50 %

- Део Тима који се бавио облашћу Постигнуће ученика, проучавао је успех ученика на крају трећег класификационог периода. Успех ученика је бољи од очекиваног, али је потребно додатно ангажовање наставника и ученика ради постизања бољих резултата ученика који имају недовољне оцене.

Индикатор	оцена
3.2.1.Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3
3.2.2.Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења / прилагођеним образовним стандардима.	3
3.2.3.Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3
3.2.4.Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	3
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2

3.1.3. Такмичења:

Постигнућа ученика на такмичењима у току школске 2025/2026.

Ликовни и литерарни радови ученика млађих и старијих разреда награђивани су више пута у току првог и другог полугодишта на конкурсима које је расписивала Општинска библиотека Варварин, конкурсима које је расписивао „Црвени крст“ Србије, конкурсима у организацији школа и удружења у Расинском округу и Србији.

Постигнућа ученика на такмичењима у организацији Министарства просвете су следећа:

Српски језик и књижевност:

„Књижевна олимпијада“.

-Окружно такмичење – 2.место и учешће на Републичком такмичењу - 1 ученик

-Српски језик и језичка култура:

-Општинско такмичење-2.место и учешће на Окружном-1 ученик,

-Општинско такмичење-3.место и учешће на Окружном -1 ученик,

Такмичење рецитатора „Песниче народа мог“, старији разреди:

-Општинско такмичење – 3. место и учешће на Окружном такмичењу - 1 ученик;

Енглески језик:

-Општинско такмичење -3. место.1 ученик;

Шпански језик:

-Окружно такмичење – 2.место и учешће на Републичком такмичењу - 1 ученик

Географија:

Општинско такмичење -3. место. 2 ученика;

Општинско такмичење -2. место.1 ученик;

Републичко такмичење- 2. место-1 ученик

Техника и технологија:

-Међународни фестивал иновација, знања и стваралаштва „Тесла фест“1. место-2 ученика;

- „Шта знаш о саобраћају“

Општинско такмичење-2. место-2 ученика,

Општинско такмичење- 3. место-2 ученика,

-Окружно такмичење – 2.место и учешће на Републичком такмичењу - 1 ученик;

Окружно такмичење из роботике 1. место -1 ученик.

Ученици су постигли запажене резултате и у спортским екипним такмичењима у фудбалу, кочарци и стоном тенису.

Резултати, које су ученици постигли на такмичењима, показују велику посвећеност и континуирани рад ученика и наставника током читаве школске године.

Успех ученика на крају другог полугодишта школске 2025/2026.

УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА						
РАЗРЕД	ОДЛИЧАН	ВРЛО ДОБАР	ДОБАР	ДОВОЉАН	НЕДОВОЉАН	БРОЈ УЧЕНИКА
1.	описно					7+1
2.	4+5	4	1иоп	/	/	9+5
3.	6+1	4	/	/	1	11+1
4.	5	2		/	/	7

5.	4	4	6	/	1	15
6.	1	6	2	/		9
7.	4	10	7	/		21
8.	2	8	6	/	/	16
УКУПНО	32	38	22	/	2	102

РАЗРЕД	УКУПНО НЕДОВОЉНИХ ОЦЕНА/УЧЕНИКА					
	СА ЈЕДНОМ	СА ДВЕ	СА ТРИ	СА ЧЕТИРИ	СА ПЕТ	УКУПНО
2.	/	/	/	/	/	/
3.	1	/	/	/	/	/
4.	/	/	/	/	/	/
5.	/	1	/	/	/	/
6.	1	1		/	/	
7.			/	/	/	
8.	/	/	/	/	/	/
УКУПНО	1	1		/	/	

Ученик 5. разреда Филип Ракић упућује се на поправни испит у августовском испитном року из наставних предмета енглески језик и шпански језик. Ученику ће бити организована припремна настава у августу, пре полагања поправног испита.

Ове школске године наставу су по ИОП-у похађали ученици:

2.разред-један ученик ИОП1;

4. разред-један ученик ИОП1;

5. разред-један ученик ИОП2;

6. разред-један ученик ИОП1;

7. разред- један ученик ИОП1;

8. разред-један ученик ИОП1, један ученик-ИОП2.

Ученик 7. разреда упућен је на интерресорну комисију и одобрено је да 8. разред похађа по ИОП-у 2.

Излазност ученика на завршном испиту била је 100%. Ученици 8. разреда редовно су вежбали и припремали се заједно са својим наставницима у складу са плановима који су начињени после пробно завршног испита. Припремна настава је редовно одржавана током

другог полугодишта, а један број ученика је похађао припремну наставу и две недеље после распуста.

Резултати ученика 8. разреда на завршном испиту су следећи:

Просечан број бодова по предметима:

Српски језик и књижевност: 11,38;

Математика: 12,50;

Трећи предмет: 14,97

Просечан број бодова је 12,95.

Ученици су из сва три предмета на завршном испиту имали бодове изнад републичког просека.

Анализа успеха на крају школске године. Предлог мера за побољшање рада.

У складу са познавањем карактеристика ученика, ускладити број активности и задатака и прилагодити их могућностима ученика (наставни материјал).

Приликом оцењивања ученика, фокус са сумативног померити на формативно оцењивање (редовно бележити активности ученика, запажање о залагању, као и препоруке за даље учење).

На почетку наставе треба указати ђацима шта ће се пратити и оцењивати (који су елементи праћења и вредновања: знање, залагање), како ће се то радити (који су облици праћења и вредновања: усмено пропитивање, тест, пројекат, есеј...) и у које време;

На време организовати часове додатног рада и часове допунске наставе.

За ученике који раде по ИОП-у, прилагодити и припремити материјал који је у складу са педагошким профилем и мерама индивидуализације који су претходно урађени.

Појачати сарадњу са родитељима ученика који не сарађују у наставном процесу, укључити психолога у рад са тим ученицима и њиховим родитељима.

На време организовати часове припремне наставе за ученике 8. разреда и користити позитивна искуства из претходне школске године, нарочито у темељном и свеобухватном решавању задатака основног и средњег нивоа, не занемарити ни задатке напредног нивоа и анализирати задатке сатестова из претходних година.

Одредити Дан отворених врата за консултације са родитељима и користити наставне методе и средства која су ове школске године давали најбоље резултате.

Ружица Тришић и Гордана Каличанин

ИЗВЕШТАЈ - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, кључна област 4.

Крај школске 2025/2026. године

Чланови тима:

- Надица Ђурђевић – учитељ
- Здравко Ћирић – учитељ

1. КЉУЧНА ОБЛАСТ ПОДРУЧЈА ПРАЋЕЊА – ПОКАЗАТЕЉИ

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

- 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.
- 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих

група.

- 4.3.3. У школи се примењује Индивидуализовани приступ/индивидуални образовни

планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

2. ОБРАДА И АНАЛИЗА ПОДАТАКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

На основу финалне анализе педагошке документације на крају II полугодишта школске 2025/2026. године, завршних анкета и реализације корективног рада, констатује се следеће стање:

Систем подршке свим ученицима (Област 4.1)

- Подршка у учењу: Током целе школске године континуирано су се спроводиле разноврсне мере подршке у учењу. Већина наставника (преко 50%) редовно је планирала и реализовала часове допунске и додатне наставе. Задаци су континуирано прилагођавани образовним постигнућима и специфичним потребама ученика. Висок степен задовољства овим мерама потврдило је 75% наставника, 100% ученика млађих разреда, као и већина ученика старијих разреда и родитеља.
- Васпитна подршка: Мере васпитне подршке реализоване су кроз редовне саветодавне разговоре и консултације са колегама, родитељима и ученицима, а примарно су се руководиле кварталним анализама успеха и владања ученика.
- Сарадња са породицом и тимовима: Наставници су показали високу отвореност за сарадњу са родитељима. Реагујући на податак са полугодишта да 10% родитеља није било упознато са радом школских тимова, током другог полугодишта интензивирани су активности на промоцији рада тимова (преко сајта школе, родитељских састанака и обавештења), чиме је видљивост и укљученост родитеља значајно подигнута изнад почетних 70%.
- Транзиција међу циклусима: Успешно су заокружене све активности подршке при преласку из једног у други циклус образовања: реализоване су посете предшколаца који су се упознали са простором и учитељицама кроз присуство на часу и завршној приредби; одржани су часови на којима су предметни наставници четвртог разреда презентовали своје предмете; ПП служба је спровела индивидуалне разговоре са ученицима петог разреда (адаптација на предметну наставу) и ученицима осмог разреда (професионална оријентација и упис у средње школе).

Лични, професионални и социјални развој (Област 4.2)

- Социјалне вештине: Развијање социјалних вештина, ненасилне комуникације и

конструктивног решавања конфликта успешно је спровођено кроз ЧОС и у сарадњи са школским психологом путем циљаних радионица. Степен слагања наставника са овим активностима износи изнад 63%.

- Ваннаставне активности: Понуда секција и ваннаставних активности у другом

полугодишту је ревидирана и усклађена са анкетираним интересовањима ученика и ресурсима школе. Усвајањем прецизнијег и детаљнијег распореда задужења, превазиђен је проблем неравномерне укључености наставног кадра забележен на полугодишту (где је постојало незадовољство код 12% до 25% наставника).

- Здрави стилови живота и средина: Преко 75% наставника у потпуности потврђује посвећеност овој теми. Ученици су у сарадњи са учитељима и наставницима српског језика и ликовне културе редовно уређивали тематске паное у холу школе поводом обележавања значајних датума и еко-дана.

- Професионална оријентација: Систем професионалног усмеравања обухватио је упознавање са занимањима у нижим разредима, док су у 7. и 8. разреду Тим за професионалну оријентацију, стручни сарадници и одељењске старешине успешно реализовали све радионице из Програма ПО. Омогућени су индивидуални разговори код психолога за неодлучне ученике, а остварене су и посете представника средњих школа ради презентације образовних профила.

Подршка ученицима из осетљивих група и талентованим ученицима (Област 4.3)

- Школа у потпуности обезбеђује услове за упис и редовно похађање наставе за ученике из осетљивих група.

- Додатна подршка се систематски пружа кроз индивидуализовани приступ у учењу, израду и евалуацију педагошких профила, ИОП-а 1 и ИОП-а 2.

- Компензаторне мере за ученике лошијег имовног стања реализоване су кроз поделу бесплатних уџбеника и обезбеђивање бесплатних екскурзија. У другом полугодишту посвећена је посебна пажња уједначавању ставова родитеља и старијих ученика како би се побољшала перцепција и праведност ових мера (на полугодишту је било 10% до 18% негативних мишљења).

- За ученике са изузетним способностима успешно је спроведено праћење и укључивање у додатну наставу, секције и такмичења, на којима су постигнути запажени резултати.

3. ОДЛУКА О ЕВАЛУАЦИЈИ СА ОБРАЗЛОЖЕЊИМА И ДОКАЗИМА

На крају школске 2025/2026. године, након спроведених корекција и унапређења у другом полугодишту, успешност реализације показатеља квалитета је подигнута.

- Укупно показатеља остварености стандарда квалитета: 16

- Потпуно остварени показатељи: 15 (на полугодишту је било 13)

- Делимично остварени показатељи: 1 (односи се на даље унапређење квалитета мотивисања ученика на часу)

ФИНАЛНИ НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“ НА КРАЈУ

ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ИЗНОСИ: 92% (у односу на 81% са полугодишта).

ДОКАЗИ НА ОСНОВУ КОЈИХ ЈЕ ИЗВРШЕНА ЕВАЛУАЦИЈА:

1. Педагошка документација о ученицима ОШ „Драги Макић“.

2. Педагошки профили ученика, ИОП-1, ИОП-2, евалуација ИОП-а.

3. Записници Педагошког колегијума и Тима за инклузивно образовање.
4. Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и крају школске године уназад три године и евиденције у еДневнику.
5. Анализа пројектних активности и записника стручних већа.
6. Увид у остварене резултате на такмичењима.
7. Годишњи извештај о раду школе и документација о стратегијама подршке.
8. Саветодавни и тимски рад наставника, стручних сарадника и директора Школе.

4. СМЕРНИЦЕ И ОБЛАСТИ ЗА ПОБОЉШАЊЕ У НАРЕДНОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНЕ

Иако су кључни проблеми са полугодишта (распоређивање задужења око ваннаставних активности и информисање родитеља о тимовима) успешно решени, за наредни планирани период акценат треба ставити на:

1. Диференцијација и мотивација на часу: Потребно је у већој мери заступати примену различитих поступака за мотивисање ученика на самом часу. Стварати више могућности да ученици сами одаберу начин обраде теме, облик рада или материјале за учење.
2. Атмосфера и емпатија: Наставити са неговањем подстицајне атмосфере, емпатије и међусобног уважавања на часу, уз благовремено реаговање на сваки облик неуважавања међу ученицима.
3. Локална заједница: Додатно интензивирати и развијати сарадњу са локалним релевантним институцијама и појединцима у циљу ширења мреже подршке за ученике из осетљивих група и талентоване ученике.

Извештај сачинили чланови Тима за подршку

Извештај, ЕТОС - , кључна област 5.

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

- 5.1.1. Углед и обележја школе ,Основна обележја школе (табла са називом, лична карта са информацијама о запосленима, службама и просторном распореду) истакнута су на видним местима. Школа има и посебна обележја (амблем, монографију, летопис, фб страницу, веб сајт...) У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, трибине, изложбе...) у које су укључени сви актери школе. Школа је и место културних дешавања у својој средини и томе, својим активностима, доприносе садашњи и бивши ученици, наставници и личности из друштвеног и јавног живота.
- 5.1.2. Очекивања и промоција успешности Успех сваког појединца, групе или одељења прихваћен је и промовисан као лични успех и успех школе. Постоји правилник у којем су

договорени начини о награђивању и похваљивању ученика и запослених. Правилник се доследно примењује.

5.1.3. Култура понашања У школи постоји Кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља који су сви прихватили. Поштовањем прихваћених правила, међусобним уважавањем и хуманим опхођењем у школи се подстиче и негује култура понашања.

5.2. АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

5.2.1. Поштовање личности 220 ОШ „Драги Макић“ Бошњане Негује се слобода изражавања и уважава се право свих актера у школи да траже, примају и дају информације. Интерактивни однос свих актера у школи доприноси развоју толеранције, одговорности и међусобног поверења

5.2.2. Једнакост и правичност Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност. Школа информира све актере о документима у којима се промовишу дејча и људска права. Програм рада (школе, одељењског старешине, Савета родитеља, стручних сарадника) садржи елементе поштовања дејчјих права, хуманитарне акције.

5.2.3. Естетско и функционално уређење школског простора Простори у школи су оплемењени и у функцији васпитног деловања и учења. Негује се одговоран однос запослених и ученика према уређењу и одржавању простора и окружења школе. У уређењу учионице и школе у целини посебно место имају ученички радови.

5.3. ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

5.3.1. Комуникација са родитељима Родитељи се редовно информирају о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Упознати су са начином извештавања о постигнућима и напредовању своје деце. Родитељи преко свог представника у Савету родитеља креирају облике и садржаје сарадње са школом. Комуникација са родитељима одвија се уз узајамно уважавање.

5.3.2. Укључивање родитеља у живот и рад школе и у школско учење Укључивање родитеља у различите активности школе је планирано Годишњим програмом рада. Предвиђене активности се успешно реализују, о чему постоји прецизна евиденција. Школа омогућаје родитељима да им наставни процес буде доступан. Родитељи, у сарадњи са наставницима, активно се укључују у стварање бољих услова за школско учење.

5.3.3. Веза између школе и Школског одбора 221 ОШ „Драги Макић“ Бошњане 222 Заједнички циљ – напредак школе остварује се кроз партнерски однос школе и Школског одбора. Чланови Школског одбора се правовремено информирају и укључени су у различите активности рада школе. Све одлуке Школског одбора су доступне свим актерима.

5.3.4. Улога школе у локалној заједници Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се хуманитарним, културним и другим акцијама

у локалној заједници. Органи локалне заједнице упознати су са потребама школе и пружају помоћ и подршку за задовољење тих потреба.

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ, 5.1

Инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.1.1.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3.67
5.1.2.	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3.56
5.1.3.	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3,67
5.1.4.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.89
пр.оцена										3.69

Анкету су радили ученици. Најбоље је оцењен индикатор 5.1.4. чија је просечна оцена 3,89. Најслабије је оцењен индикатор 5.1.2. са просеком 3,56. У ту сврху, школа би требало да доследније примењује норме којима се регулише понашање и одговорност свих

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.1.1.	4	4	4	4	4	4	3	3	3.75
5.1.2.	4	4	3	4	4	4	3	4	3.75
5.1.3.	4	4	4	4	4	4	3	4	3.88
5.1.4.	3	4	4	4	4	3	3	3	3.5
пр.оцена								3.72	

Анкета је рађена међу запосленима у школи. Најбоље је оцењен индикатор 5.1.3. чија је просечна оцена 3,8. Најслабије је оцењен индикатор 5.1.4. са просеком 3,5. У ту сврху, школа би да користи различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

инд		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.1.1.		4	4	4	3	4	4	4	4	3	3.78
5.1.2.		3	3	4	3	4	4	3	4	3	3.44
5.1.3.		4	4	3	4	4	4	4	4	2	3.67
5.1.4.		4	4	4	3	4	4	4	4	4	3.89
пр.оцена						3.69					

Анкета је рађена међу родитељима ученика. Најбоље је оцењен индикатор 5.1.4. чија је просечна оцена 3,89. Најслабије је оцењен индикатор 5.1.2. са просеком 3,44..

Коначна процена на основу анкета свих учесника:

5.1.1. је 3,74

5.1.2. је 3,58

5.1.3. је 3,74

5.1.4. је 3,76

Коначна просечна оцена овог стандарда је 3,7, тј. **Коначна оцена је 4.**

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ, 5.2.

Инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.2.1.	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3.56
5.2.2.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3.78
5.2.3.	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3.44
5.2.4.	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3.56
пр.оцена										3.58

Анкету су радили ученици. Најбоље је оцењен индикатор 5.2.2. чија је просечна оцена 3,78. Најслабије је оцењен индикатор 5.2.3. чија је просечна оцена 3,44.

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.2.1.	4	4	4	3	4	4	4	4	3,88
5.2.2.	4	4	4	3	4	4	4	3	3,75
5.2.3.	4	4	4	4	4	4	4	3	3,88
5.2.4.	3	3	4	4	4	4	3	4	3,62
пр.оцена								3,78	

Анкета је рађена међу запосленима у школи. Најбоље је оцењен индикатор 5.2.1 и 5.2.3.. чија је просечна оцена 3,88. Најслабије је оцењен индикатор 5.2.4. са просеком 3,62. У ту сврху, школа би требало да се боље примењује интерни систем за награђивање ученика и запослених и да се прошире активности за ученике са сметњама у развоју.

инд		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.2.1.		3	3	4	4	4	4	4	2	2	3,33
5.2.2.		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,89
5.2.3.		4	3	3	3	4	4	4	4	3	3,56
5.2.4.		3	4	4	4	4	4	4	4	4	3,89
пр.оцена						3,67					

Анкета је рађена међу родитељима ученика. Најбоље је оцењен индикатор 5.2.2. и 5.2.4. чија је просечна оцена 3,89. Најслабије је оцењен индикатор 5.2.1. са просеком 3,33..

Коначна процена на основу анкета свих учесника:

5.2.1. је 3,59

5.2.2. је 3,81

5.2.3. је 3,63

5.2.4. је 3,69

Коначна просечна оцена овог стандарда је 3,68, тј. **Коначна оцена је 4.**

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ, 5.3.

Инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.3.1.	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3,44
5.3.2.	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3,78
5.3.3.	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3,56
5.3.4.	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3,56
пр.оцена	3,58									

Анкету су радили ученици. Најбоље је оцењен индикатор 5.3.2. чија је просечна оцена 3,78. Најслабије је оцењен индикатор 5.3.1. са просеком 3,44.

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.3.1.	4	4	4	3	4	4	4	4	3,88
5.3.2.	4	4	4	4	4	4	3	3	3,75
5.3.3.	3	4	4	3	4	3	3	2	3,25
5.3.4.	4	4	4	4	4	4	3	2	3,88
пр.оцена	3,69								

Анкета је рађена међу запосленима у школи. Најбоље је оцењен индикатор 5.3.1. и 5.3.4. чија је просечна оцена 3,88. Најслабије је оцењен индикатор 5.3.3. са просеком 3,25. У ту сврху, школа би требало да организује више активности за запослене и ученике чија би сврха била превенција насиља.

инд		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.3.1.		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3,89
5.3.2.		4	3	4	3	4	4	4	4	4	3,78
5.3.3.		3	3	3	4	3	4	4	4	4	3,56
5.3.4.		4	4	3	4	4	4	3	4	4	3,78
пр.оцена	3,75										

Анкета је рађена међу родитељима ученика. Најбоље је оцењен индикатор 5.3.1. чија је просечна оцена 3,89. Најслабије је оцењен индикатор 5.3.3. са просеком 3,56. У ту сврху,

школа би требало да организује више активности за запослене и ученике чија би сврха била превенција насиља.

Коначна процена на основу анкета свих учесника:

5.3.1. је 3,74

5.3.2. је 3,77

5.3.3. је 3,46

5.3.4. је 3,74

Коначна просечна оцена овог стандарда је 3,68, тј. **Коначна оцена је 4.**

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ, 5.4

Инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.4.1.	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3,67
5.4.2.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3,78
5.4.3.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3,78
5.4.4.	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3,67
5.4.5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3,78
пр.оцена										коначна оцена 3,74

Анкету су радили ученици. Најбоље је оцењен индикатор 5.4.2., 5.4.3 и 5.4.5. чија је просечна оцена 3,78. Најслабије је оцењен индикатор 5.4.4. и 5.4.1. са просеком 3,67. У ту сврху, наставници, ученици и родитељи треба да организују више заједничких активности у циљу јачања осећања припадности школи.

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.4.1.	4	4	4	3	4	3	3	3	3
5.4.2.	4	4	4	4	4	4	4	3	3,87
5.4.3.	4	4	4	4	4	3	3	4	3,75
5.4.4.	4	4	4	3	3	3	3	3	3,38
5.4.5.	4	4	4	4	3	4	4	3	3,75
пр.оцена								коначна оцена 3,5	

Анкета је рађена међу запосленима у школи. Најбоље је оцењен индикатор 5.4.2. чија је просечна оцена 3,87. Најслабије је оцењен индикатор 5.4.1. са просеком 3.

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.4.1.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,89
5.4.2.	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3,67
5.4.3.	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3,78
5.4.4.	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3,67
5.4.5.	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3,56

пр.оцена		коначна оцена 3,71
----------	--	---------------------------

Анкета је рађена међу родитељима ученика. Најбоље су оцењени индикатор 5.4.1. чија је просечна оцена 3,89. Најслабије је оцењен индикатор 5.4.5. са просеком 3.56. У ту сврху, школа треба да више укључује родитеље у њен живот и рад.

Коначна процена на основу анкета свих учесника:

5.4.1. је 3,52

5.4.2. је 3,77

5.4.3. је 3,77

5.4.4. је 3,57

5.4.5. је 3,7

Коначна просечна оцена овог стандарда је 3,67, тј. **Коначна оцена је 4.**

РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ, 5.5

Инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.5.1.	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3,44
5.5.2.	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3,44
5.5.3.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,89
5.5.4.	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3,67
5.5.5.	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,56
пр.оцена										коначна оцена 3,6

Анкету су радили ученици. Најбоље је оцењен индикатор 5.5.3. чија је просечна оцена 3,89. Најслабије је оцењен индикатор 5.5.2. и 5.5.1. са просеком 3,44. У ту сврху, школа односно наставници треба да континуирано преиспитују сопствено васпитно-образовну праксу, да је мењају и унапређују.

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.5.1.	4	4	4	4	4	4	3	3	3,75
5.5.2.	4	4	4	3	4	4	3	3	3,62
5.5.3.	3	4	4	4	4	3	4	4	3,75
5.5.4.	4	4	4	3	4	4	4	3	3,75
5.5.5.	4	4	4	4	4	4	3	3	3,75
пр.оцена								коначна оцена 3,72	

Анкета је рађена међу запосленима у школи. Најслабије је оцењен индикатор 5.5.4. са просеком 3,62. У ту сврху, школа треба да више развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

инд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
5.5.1.	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3,67

5.5.2.	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3,56
5.5.3.	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3,78
5.5.4.	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3,44
5.5.5.	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3,56
пр.оцена					коначна оцена 3,6					

Анкета је рађена међу родитељима ученика. Најбоље је оцењен индикатор 5.5.3. чија је просечна оцена 3,78. Најслабије је оцењен индикатор 5.5.4. са просеком 3,44. У ту сврху, школа треба да више развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Коначна процена на основу анкета свих учесника:

5.5.1. је 3,62

5.5.2. је 3,54

5.5.3. је 3,81

5.5.4. је 3,62

5.5.5. је 3,62

Коначна просечна оцена овог стандарда је 3.64 , тј. **Коначна оцена је 4.**

Коначна просечна оцена свих стандарда 4.

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА 2023/2024

ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА		
	Име и презиме наставника	Послови којима се баве
1.	Наташа Марковић координатор	1) учествује у изради аката који се односе на развој међупредметних компетенција и предузетништва; 2) израђује пројекте који су у вези са међупредметним компетенцијама и предузетништвом; 3) прати примену одредаба прописа, Суатута и других општих аката Школе чија је примена важна за развој међупредметних компетенција и 4) учествује у обезбеђивању услова за развој међупредметних компетенција и предузетништва; 4) сарађује с органима Школе и другим субјектима у Школи и ван Школе на испуњавању задатака из своје надлежности.
2.	Весна Пантић	
3.	Андрија Живадиновић	
4.	Стегњалић Наташа	
5.	Сања Митровић	
6.	Мимица Рибач	
7.	Надица Ђурђевић	
8.	Здравко Ћирић	
9.	Јасна Стојановић	
10.	Представник Локалне заједнице	
11.	Представник Савета родитеља	

12.	Представник Ученичког парламента	
Тим чине представници запослених, родитеља, односно других законских заступника, ученичког парламента, јединице локалне самоуправе		

Међупредметне компетенције су комбинација интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни свакој особи за лично испуњење и развој, друштвено укључивање и запошљавање - ПРИПРЕМА ЗА ЖИВОТ.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, применљиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су у свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Оријентација ка општим и међупредметним компетенцијама доприноси динамичнијем и ангажованијем комбиновању знања, вештина и ставова значајних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену. То се постиже сарадњом и координацијом активности више наставника, тј. предмета, и иновирањем начина рада на часу. У односу на предметне компетенције, међупредметне компетенције представљају корак више у разумевању градива и примени наученог, а одговорност за њихово развијање носе сви наставници и школски предмети. Због тога развијање општих и међупредметних компетенција захтева заједничко планирање на нивоу школских тимова, примену интерактивних и активних облика учења, као и већу аутономију школе и наставника у реализацији образовних исхода.

На сваком часу је могуће развијати међупредметне компетенције, уколико се:

- ученици стављају у ситуације које траже истовремену употребу предметних и међупредметних компетенција;
- од ученика захтевају активности истраживања и стварања нових продуката;
- створи баланс између индивидуалних и групних активности, тако да се развије лична одговорност према обавезама и користе потенцијали групе;
- ученици упућују на активно и конструктивно учествовање у животу локалне заједнице, подстичу да иницирају хуманитарне активности и оне активности које доприносе подизању квалитета живота и солидарности у локалној заједници.

Питање компетенција у образовању тренутно представља једну од најважнијих и најживљих тема, и на глобалном и на националном нивоу. Разлог за то лежи у карактеристикама савременог друштва које од појединаца очекује висок ниво знања, способност решавања проблема, смисао за сарадњу и рад у тиму и одговоран однос према себи, другима и околина.

Од савременог човека се тражи да стручно, активно, одговорно и компетентно испуњава професионалне захтеве и решава проблеме. Савремено образовање мора поред академских и стручних знања и вештина да обезбеди развој развој кључних компетенција.

Једна од дефиниција одређује компетенције као унутрашњи капацитет појединца који је потребно исказати да би се извршиле сложене активности. Структуру компетенције чине знања, вештине, ставови, вредности и рефлексije који су препознати као кључни елементи за иновативни и продуктивни развој сваког појединца. Овако схваћене компетенције излазе из оквира традиционалних школских предмета и огледају се у динамичнијем и ангажованијем комбиновању знања, вештина и ставова релевантних за различите образовне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Оријентација образовног процеса ка кључним компетенцијама не значи увођење нових предмета, нити додатних часова посвећених одређеној компетенцији.

Основна промена се постиже сарадњом и координацијом активности више наставника, односно предмета и иновирањем начина рада на часу. Сваки час је прилика да се ради и на кључним компетенцијама, а то се постиже стављањем ученика у ситуације које траже да интегришу знања, повезују садржаје из различитих области и личног искуства и примењују већ научено. Користимо ученичку радозналост и новину коју сарадничка настава неминовно доноси да се активирају стечена знања и усмере ка развијању планираних кључних компетенција. Од ученика се очекује да примењују (употребљавају) знања у новим и различитим ситуацијама, да истражују и откривају, да креирају нове продукте, као и да процењују и вреднују сопствена постигнућа и ставове, али и постигнућа и ставове других. Значај кључних компетенција је евидентан, али је важно питање како радимо на њима и колико имамо простора у наставном процесу за њих. Рад на кључним компетенцијама није непосредно везан за одређени школски предмет или садржај, а одговорност за њихов развој носе сви наставници и сви школски предмети. У нашој образовној пракси дефинисано је једанаест кључних и међупредметних компетенција.

Извештај о реализованим пројектима, огледним/угледним часовима, радионицама, трибинама за период септембар - јун 2025/2026.

Р.б р	Назив теме	Датум реализације	Група/оде љење/разр ед у ком је одржана активност	Наставник /ци који су учествовал и у активност	Компетенције које су заступљене
----------	------------	----------------------	---	--	---------------------------------------

				има	
1.	Међународни дан писмености	септембар 2025.	1- 4. разред 6.разред	Учитељи/ Данијела Аврамови ћ, Гордана Каличанин	сарадња, компетенција за целоживотно учење, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама
2.	Европски дан језика (радионица) Тема: Позајмљенице	26.9.2025.	6.разред	Гордана Каличанин	Дигитална компетенција/ко муникација
3.	Обележавање „Дечје недеље“ и „Дана здраве хране“	октобар 2025.	I- IV разред	Учитељи/ Данијела Аврамови ћ	предузимљивост и предузетничка компетенција, сарадња, компетенција за целоживотно учење, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву
4.	Дечија недеља Радионица ОЗ Толеранција/Како се поштују моја правила	6.10.2025.	ОЗ 8.разред	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуника ција
5.	Дечја недеља -вашар (продаја хране у циљу набавке наставних средстава)	10.10.2026	5-8.разред	Разредне старешине , родитељи, наставниц а географије	Одговорно учешће у демократском друштву и предузетничка компетенција
6.	Дечја недеља	10.10.2026	8.разред	Разредне	Одговорно

	Пријем ђака првака у дечји савез			старешине , родитељи, наставница а географије	учешће у демократском друштву и предузетничка компетенција
7.	Литерарни конкурс „Курсула мегданџија“	9.2025.	7. и 6. разред	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
8.	Литерарни конкурс: „Право на храну има свако-покажи како“ - Завод за јавно здравље Крушевац	16.10.2025.	7. и 6. разред	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
9.	Мост разумевања – међугенерациска солидарност, Министарство просвете, литерарни конкурс	10.2025.	Ученица 7. разреда	Гордана Каличанин	Одговорно учешће у демократском друштву
10.	Литерарни конкурс- Михољско лето- „Село моје најмилије“	16.10.2025.	6. и 7. разред	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
11.	Живот и дело Вука Караџића	3-7.11-2025.	Више разреда	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
12.	Огледни час: ваннаставне активности 2. и 3. Разред . Новогодишње радости	29.12.2025.	Више разреда	Више наставника предметне и разредне наставе	Сарадња, естетичка компетенција
13.	Квиз знања „ Мали чувари темнићког натписа"	децембар 2025.	ученици III разреда	Ружица Тришић	Компетенција за целоживотно учење, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња,

14.	Огледни час	децембар 2025.	ученици II и III разреда	Ружица Тришић	Компетенција за целоживотно учење, естетска компетенција, вештина комуникације,, решавање проблема, вештина сарадње
15.	Тематски дан ”Новогодишње радости“	децембар	II разред	/учитељи Ружица Тришић	Компетенција за целоживотно учење, естетска компетенција, вештина комуникације,, решавање проблема, вештина сарадње
16.	Новогодишња представа	30.12.2025.	6.разред	Гордана Каличанин	Сарадња, естетичка компетенција
17.	Новогодишња лутрија	30.12.2025.	1-8.разред	Више наставника предметне и разредне наставе	Дигитална компетенција, сарадња и предузетничка компетенција
18.	Светосавски конкурс, литерарна секција	27.01.2026.	6. и 7.разред	Гордана Каличанин	Сарадња, естетичка компетенција
19.	Најбољи млади песници србије, литерарна секција	15.1.2026.	литерарна секција	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
20.	Светосавски квиз	30.1.2026.	Више разреда	Више наставника предметне и разредне	Сарадња, естетичка компетенција

				наставе	
21.	Хуманитарни базар	30.1.2026.	Више разреда	Више наставника предметне и разредне наставе	Сарадња, естетичка компетенција
22.	Међународни дан матерњег језика. Радионица са ученицима 8.разреда	23.2.2026.	8-разред	Гордана Каличанин	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
23.	Општинско и Окружно такмичење рецитатора	3.2026.	Рецитаторска секција	Гордана Каличанин	естетичка компетенција/ комуникација
24.	„Пролећни шешири“	март	I-IV разред	Ружица Тришић учитељи	сарадња, компетенција за целоживотно учење, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву
25.	„ Ускршње радости“	април	I-IV разред	Ружица Тришић /учитељи	предузимљивост и предузетничка компетенција, сарадња, компетенција за целоживотно учење, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, одговорно учешће у демократском друштву
26.	Учешћа на више литерарних	03.06.2026.	6. и	Гордана	Естетичка

	конкурса 6. и 7. разред		7.разред	Каличанин	компетенција, комуникација
27.	Приредба поводом прославе Дана школе	9.5.2026.	1.-8-разред	Више наставника предметне и разредне наставе	Компетенција за целоживотно учење, комуникација
28.	Мали Спасовдан-Литургија	5.2026.	1-8.разред	Више наставника предметне и разредне наставе	Компетенција за целоживотно учење/комуникација
29.	„Читалачки дневник“, пројекат- Библиотека, Варварин	12.6.2025.	Ученици 3,5,6. и 7. разреда	Ружица Тришић, Гордана Каличанин	естетичка компетенција/ комуникација, сарадња
30.	Пројектна настава	децембар 2025/ април/мај 2026	5,6,7. и 8. разред	Данијела Аврамовић	рад са подацима и информацијама, одговоран однос према здрављу, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, компетенција за целоживотно учење

Координатор тима:
Наташа Марковић

Чланови Стручног актива за развојно планирање:

- Андрија Живадиновић – директор
- Весна Кркић – руководилац
- Слађана Вељковић
- Весна Пантић
- Ружица Тришић
- Ивана Петровић
- Данило Живадиновић
- Анђелија Степић
- Сања Митровић
- Наташа Стегњаић
- Наташа Марковић
- Данијела Аврамовић
- Представник Локалне заједнице
- Представник Савета родитеља
- Представник Ученичког парламента

Програмирање, планирање и извештавање

- Месечно планирање и припремање наставе углавном је прилагођено потребама и индивидуалним карактеристикама ученика.
- Израђени су планови стручних органа, актива, стручних већа и тимова, који су усклађени са новим Развојним планом и Школским програмом.
- Годишњи план рада школе садржи све елементе усклађене са РП и Школским програмом.

Настава и учење, област

- Остварује се сарадња међу активима, као и сарадња између учитеља и предметних наставника.
- Тим за ИОП са наставницима и учитељима планира и реализује потребне активности.
- Организована је тематски дан – „Новогодишње радости“, ученици другог и трећег разреда (ЧОС, српски језик, енглески језик, математика, ваннаставне активности).
- У циљу лакше адаптације ученика 4. разреда на предметну наставу, већина наставника је одржала часове у четвртог разреда и на тај начин упознала ученике са својим предметима.

- Реализовани су Огледни часови у разредној настави – новогодишњи квиз између другог и трећег разреда.

Образовна постигнућа ученика

- Редовно се прати и анализира знање ученика.
- Ученици 8. разреда су одабрали изборни предмет, који ће као трећи полагати на завршном испиту. Један ученик је одабрао биологију, као изборни предмет, док су остали изабрали географију.
- Сви наставници 8. разреда, чији се предмети полажу на Завршном испиту су реализовали припремну наставу.
- Организован је и реализован пробни завршни испит 27, 28. марта 2026. године и урађена је анализа свих тестова по предметима. Завршни испит ће бити реализован 15,16. и 17. јуна 2026. године.
- За све ученике којима је потребна додатна подршка (индивидуализација, ИОП-1, ИОП-2) израђен је педагошки профил, писани су ИОП планови.
- Ученици наше школе су учествовали на већини такмичења у организацији школе, Министарства просвете и Општине Варварин и постигли запажене резултате. Сва постигнућа ученика се редовно прате и презентују на фејсбуку и сајту школе.
- Сва постигнућа ученика и наставника награђена су пригодним књигама и дипломама.

Подршка ученицима

- Редовно се води евиденција о укључености ученика у ваннаставне активности.
- У оквиру ваннаставних активности ученици су учествовали у обележавању Дечије недеље, Пријем ђака првака у Дечији савез, Међународни дан писмености, Крос РТС-а, Нове године (Ученички парламент је организовао лутрију), Светог Саве (организован је Светосавски квиз, где је новац отишао у хуманитарне сврхе), Дан здраве хране, Светски дан менталног здравља, Европски дан језика, Дан трговине људима, Дан мобилности, Дан школе, Дан планете Земље (ученици шестог разреда су радили постере на тему – птице мога краја), Међународни дан матерњег језика (одржана радионица за ученике осмог и другог разреда у библиотеци). У мају је обележена „Недеља сећања и заједништва“. У оквиру Михољских сусрета села ученици су учествовали на општинском такмичењу у кошарци, организоване су „Игре без граница“, на ликовно-литерарном конкурс захвалницу је добила М. Ђорђевић (7.разред) за ликовни рад, а освојила је треће место В. Ракић(6. разред) за литерарни рад. На конкурс „Право на храну има свако-покажи како“, који је расписан од стране Института за јавно здравље „Милан Јовановић Батут“ ученица 7. разреда М. Ђорђевић освојила другу награду за литерарни рад. На међународном фестивалу иновација, знања и стваралаштва – Тесла фест, ученици М. Станчић (6.разред) и М. Аврамовић (8.разред) су освојили прву награду. Ученици осмог разреда су учествовали у постављању коша на полигону (донација Министарства просвете и ђачког парламента Средње школе у Варварину).
- У нашој школи је одржано општинско такмичење у стоном тенису.
- Извршен је систематски преглед за ученике првог, трећег, петог и седмог разреда.
- Медицински радници Дома здравља из Варварина одржали су предавање ученицима од петог до осмог разреда на тему „Хигијена и ХИВ инфекција“.

- Ученици млађих разреда учествовали на конкурс – Најбољи читалачки дневник и остварили запажене резултате.
- Организовано је и реализовано школско и општинско такмичење за ученике 1. и 2. разреда у познавању саобраћајних прописа – Пажљивко.
- Извршен је систематски преглед за ученика 3. и 7. разреда.
- Сарадња педагошке службе, учитеља и наставника је константна.

ЕТОС

- Организовано је обележавање Дана школе, Светог Саве.
- Сарадња са родитељима и старатељима реализована је преко Вибер група и других мрежа, као и уживо.
- Све разредне старешине и сви наставници одредили су дан и термин за индивидуалне сусрете са родитељима -Дан отворених врата.
- Сајт школе и фејсбук страница се редовно и благовремено ажурира.
- У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља и то од стране Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и Тима за кризне интервенције, у сарадњи са учитељима и одељењским старешинама.
- У оквиру пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“ полицијски службеници полицијске станице Варварин, су одржали предавање ученицима трећег и четвртог разреда на тему „Безбедно у саобраћају“, а ученицима осмог разреда на тему „Безбедна прослава матуре“. Ученици првог, трећег и четвртог разреда су слушали предавање представника Ватрогасне станице Ћићевац.
- Учитељи и наставници одговорно обављају дежурство у просторијама и дворишту школе према унапред утврђеном распореду.
- Синдикат школе организовао је и реализовао излет запослених.
- Организоване су и реализоване екскурзије ученика.
- Организована је прослава матурске вечери за ученике осмог разреда.

Организација рада школе , управљање људским и материјалним ресурсима

-У школи ради потребан број наставника, стручних сарадника, правна и рачуноводствена служба и помоћно особље.

-Директор и психолог школе су присуствовали часовима наставника и учитеља.

-Усклађени су сви планови и програми, руководиоци стручних актива сарађују и усклађују планове рада.

-Редовно је вршен увид у планирање, припремање и целокупну педагошку документацију, као и обилазак и присуство часовима.

-Директор школе је извршио поделу задужења и активности наставницима.

-Већина наставника и учитеља је присуствовала неком од понуђених вебинара или похађала одређена стручна усавршавања из понуде семинара ЦСУ Крушевац, Друштва учитеља.

-Сви радници школе примењују у свом раду савремена технолошка средства.

-Све активности које нису реализоване преносе се у наредну школску годину.

Напомена: Већина планираних циљева и активности је остварена. Наставници су похађали организоване семинаре, који нису планирани Годишњим планом рада школе, али се током школске године указала могућност да буду реализовани. Наставници и стручни сарадници су и индивидуално похађали програме у оквиру своје уже струке, као и у оквиру општих питања наставе и васпитног рада (видети Извештај о стручном усавршавању).

Руководилац Тима

Весна Кркић, 18.6.2026.

ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА У УСТАНОВИ И ВАН УСТАНОВЕ У ТОКУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА, ШКОЛСКЕ 2025/2026.

ОСНОВНА ШКОЛА „ДРАГИ МАКИЋ“

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА У УСТАНОВИ

У току првог полугодишта наставници су учествовали као организатори, реализатори, асистенти или присуствовали следећим активностима у установи:
(набројане су активности као и број наставника који су их реализовали или пратили активности)

1.9.2025. Добродошлица првацима – 5

8.9.2025. Међународни дан писмености – 2

26.9.2025. Европски дан језика -3

9.2025. Литерарни конкурс „Курсула мегданџија“ – 1

9.2025. Using AI and the GSE to level up your teaching-1

9.2025. Back to School: GSE Essential Tips, Tricks, and Secrets-1

16.9.2025. Предавање службеника полицијске управе на тему „Безбедност деце у саобраћају” - 1

6.10.2025. Дечја недеља (Радионица- Одељењска заједница „Колико се поштују моја права“) – 2

10.2025. Чари јесени – (излет до Западне Мораве)-2

10.10.2025. Дечја недеља -вашар (продаја хране у хуманитарне сврхе) – 3

10.10.2025. Дечја недеља: Пријем ђака првака у дечји савез – 4

16.10.2025. Литерарни конкурс: „Право на храну има свако-покажи како“-Завод за јавно здравље Крушевац - 1

16.10.2025. Литерарни конкурс- Михољско лето- „Село моје најмилије“ – 1

Новембар 2025. Радионица са ученицима првог разреда-1

3-7.11.2025. Живот и дело Вука Караџића, више разреда - 1

12.11.2025. Од превенције до подршке: савремени приступ у раду са децом – 1

19.11.2025. Изазови учионице данас - савремени наставник, стратегије за успех и развој вештина за будућност- Кон-Тики – 1

1.12.2025. Презентација уџбеника за 8.р.Клетт- 1

11.12.2025. Формула успеха: како математика мења игру-1

29.12.2025. Огледни час: ваннаставне активности 2. и 3. разред . Новогодишње радости- 7

30.12.2025. Новогодишња представа-10

30.12.2025. Новогодишња лутрија- 10

3.10.2025. „Крв живот значи ",Црвени крст Варварин – 1,

6.10-10.10.2025 Дечја недеља:Дечја недеља „Имам права да се смејем,маштам, стварам- и у бољи свет претварам" :-решавање загонетки, гледање филма-спортске игре -израда рама са сликама-пријем првака у Дечји савез -3

16.10.2025. Дан здраве хране-4

2.12.2025. Предавање о „Темнићком натпису "у месној библиотеци села Бошњана и предавања од стране библиотекарке -1,

12.12.2025. Пројекат: Заједно и безбедно кроз детињство

Тема предавања ватрогасаца „Безбедност деце у ванредним ситуацијама " – 1

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА ВАН УСТАНОВЕ

У току првог полугодишта школске 2025/2026. наставници су присуствовали следећим семинарима, стручним трибинама и скуповима ван установе: (бројем 1 је представљен број наставника који су присуствовали датим активностима)

26.8.2025. Обука за наставу Грађанског васпитања - 1

6.12.2025. Оцењивање у функцији ефикасне наставе и учења, Центар за образовање и професионални развој, Београд -2

27.11. 2025. Обука Селфи, Завод за вредновање квалитета васпитања образовања К2 – 1,1,1,1,1,1,1

29.11-30.11.2025. СУРСН П2 - 1

2.10.2025. Фреска ,презентација уџбеника за 4.разред,вебинар – 1,

Новембар 2025. Повезивање језичких и нејезичких садржаја у настави страних језика и ресурси за подстицање вишејезичности - 1

4.12.2025. „Мали чувари Темнићког натписа“, квиз знања, Општинска библиотека Варварин К4 - 1

Током првог полугодишта наставници су присуствовали семинарима, онлајн презентацијама, стручним скуповима, вебинарима и обукама и тако усавршили своје знање у различитим областима и развили компетенције за уже стручне области: подучавање и учење, подршку развоју личности детета и ученика, комуникацију и сарадњу, као и јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем, сарадње са родитељима и ученицима, комуникацијских вештина и развијање мотивације за учење.

Такође, наставници су учествовали у многим активностима у установи као организатори, реализатори, асистенти или присуством што је побољшало квалитет рада наставника и омогућило да унапреде и успешно примене стечена знања и вештине у свом васпитно-образовном раду.

Овакав наш рад користио је и ученицима да на другачији начин стичу знање које су им наставници презентовали и да примењују стечено знање не само у учионици, већ и ван учионице.

У оквиру процеса самовредновања организована је посета часовима, а било је наставника/учитеља који су организовали огледне/угледне часове. Ученици и наставници су такође учествовали у културним, спортским и другим активностима у организацији локалне заједнице.

ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ У УСТАНОВИ И ВАН УСТАНОВЕ НАСТАВНИКА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ДРАГИ МАКИЋ“ У ТОКУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА, ШКОЛСКЕ 2025/2026.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У УСТАНОВИ

У току другог полугодишта наставници су учествовали као организатори, реализатори или присуствовали следећим активностима у установи:

	Број
сати/бодова-Светосавски конкурс, литерарна секција-1	
2	
-Најбољи млади песници србије, литерарна секција-1	2
Управљај стресом и својим доживљајем стреса-1	1
-Светосавски квиз-1,1	4
-Хуманитарни базар-1,1	4
- Међународни дан матерњег језика:	
Радионица са ученицима 8.разреда у сеоској библиотеци-1	10
-Рецепт за знање:	
међупредметно повезивање- знање за 21. век -1,1,1	3
-Ја бих хтео песмом да ти кажем- потрага за смислом кроз писану реч	

јавно изговорену - Предавачи: Ненад Гугл и Марко Милошевић-1	1
-Како бити одељењски старешина кога ђаци памте-1,1,1,1	4
-Ускршње радости-1,1	16
-Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој пракси-1	1
-Примена језика саосећања у комуникацији са родитељима ученика-1	1
-Безбедно коришћење дигиталне технологије- превенција дигиталног насиља.1	16
-Припрема прославе Дана школе-1.1.1.1.1.1. 1.1 ,1 1	240
-Учешћа на општинским , окружним и Републичком такмичењу из српског језика-1	30
-Проглашење најбољег читалачког одељења-1	2
-одржавање радионице поводом Ускрса-1,1	4
-Пролећни шешири-1,1,1,1,1,1,1,	64
-Колачарство трећег разреда-1,1,1,1,	10
-Мали Спасовдан-Литургија-1,1,1,1,1,1,1,	64
-Безбедност деце у ванредним ситуацијама-1 ,1	4
Хуманитарна акција-помагање другима-1	2
-Мој језик – мој идентитет-1	2
-Општинско такмичење рецитатора " Песниче народа мог"-1,1 ,1	12
-Шта знаш о саобраћају-1,1	16
-Реализовање Плана транзиције-представљање наставних предмета ученицима 4, разреда предмет-1,1,1 ,1,1,1.1	7
-Недеља сећања и заједништва-1,1,1,1,1,1,1,1,1,1	180
-Читалачки дневник-1	8
-Вулкан знање презенација уџбеника за 4. разред,вебинар-1	1
„Адолесценција у учионици-шта нам млади заправо поручују”, вебинар,Бигз школство-1	1
-Обука предавача,„Црвеног крста “ 1	6
-Предавање о противпожарној заштити-1	1
-Другарско поподне-1	8
Формативно оцењивање,Ћићевац-1	4
-Обука за дежурне наставнике на завршном испиту 2026. -1	4
-Реализовање дежурања у ОШ„Свети Сава” ,Бачина-1	24
-Епска поезија , Бигз-1	1
-адолесценција у учионици-1	1

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ВАН УСТАНОВЕ

У току другог полугодишта наставници су присуствовали следећим семинарима, стручним трибинама и скуповима ван установе:

Број	
сати/бодова	
Обука -Етика и интегритет у систему образовања-1,1,1,1,1	50
-Стручни скуп, трибина (онлајн)-1	1

сати/бодова

Обука -Етика и интегритет у систему образовања-1,1,1,1,1

-Стручни скуп, трибина (онлајн)-1

-Рецепт за знање: међупредметно повезивање – знање за 21. век-1	2
-Адолесценција у учионици-шта нам млади заправо поручуј-1	1
-Статус наставе српског језика у савременом тренутку, Републички зимски семинар , друштво за српски језик-1	24
-ICCS обука -1	10
-Настава модерне историје југоисточне Европе	16
- Примена фотографије у настави историје-1	8

У току другог полугодишта наставници, који су предали извештаје, остварили су укупно 761 сат стручног усавршавања у установи и 112 сати стручног усавршавања ван установе.

Током првог и другог полугодишта школске 2025/2026. наставници, који су предали извештаје, присуствовали су, семинарима, онлајн презентацијама стручним скуповима, вебинарима и обукама .

Такође, наставници су учествовали у многим активностима у установи као што су огледни часови, приредбе, изложбе, учешћа на такмичењима... што је побољшало квалитет рада наставника и омогућило ученицима да на другачији начин стичу знање и да примењују стечено знање не само у учионици, већ и ван учионице.

Гордана Каличанин

Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе за 2025 / 2026. годину

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе ОШ „ Драги Макић " у Бошњану за школску 2025 / 2026. године су у саставу :

1. Снежана Николић - наставник разредне наставе , координатор
2. Андрија Живадиновић - директор школе , члан(до 16.4.2026.) , Милан Лукић - директор школе (од 17.4.2026. године)
3. Весна Пантић - психолог школе
4. Данило Живадиновић - наставник физике , члан
5. Ивана Петровић - наставник енглеског језика , члан
6. Анђелија Степић - наставник историје, члан
7. Ружица Тришић - наставник разредне наставе, члан
8. Представник локалне наставе, члан

Тим ће се током школске 2025/2026. године бавити :

- координисањем свих мера и активности које предузимају постојећи стручни органи , тимови и педагошки колегијум

- стараће се о обезбеђивању квалитета и развоју установе
- праћењем и остваривањем школског програма
- остваривању циљева стандарда и исхода
- вредновати резултате рада наставника и стручног сарадника
- пратити резултате рада ученика
- пратити напредовања ученика
- пратити развој компетенција наставника, самовредновања и спољашњег вредновања.

На првом састанку, који је је спроведен септембра месеца, сви смо се упознали са Планом и програмом рада. Свако је упознат са задужењима која нас очекују и која ћемо спроводити. Истакли смо предлоге и мере за унапређивање квалитета наставе, као и ваннаставних активности. Договорили смо се и о распореду писмених вежби, плану посете Тима за самовредновање, стручна усавршавања наставног особља, као и другим темама које су битне за успешан и квалитетан рад школе.

Школска година је започела свечано, приредбом добродошлице првацима села Бошњана и Маскара од стране старијих ученика.

На следећем састанку смо уочавали и анализирали активности спроведених у школи, заједничким акцијама на нивоу школе, ван школе, у локалној заједници. Закључили смо да наставимо са таквим радом. Договорили смо се и о организовању и избору ученика за додатну и допунску наставу, као и слободних активности. Договорили смо динамику међусобних посета часовима, организовање огледних часова, као и примену иновација у настави. Наставно особље већ по запланираном плану рада похађа програме стручног усавршавања и о истом редовно извештавају и обавештавају своје колеге.

Дечја недеља је спроведена по плану. Тема је била, „Имам права да се смејем, маштам, стварам-и у бољи свет претварам“, па у склопу теме биле су читаве недеље различите активности: решавање загонетки, гледање филма, спортске игре, спортске игре, израда рама са сликама, пријем првака у Дечји савез.

Активности су успешно спроведене и у сарадњи са Општином Варварин. Ученици су учествовали на расписаним ликовним и литерарним конкурсима, при чему је доста наших ученика учествовало и освајала награде и похвале.

Било је и сарадње са службеницима полицијске управе на тему „Безбедност деце у саобраћају“.

На следећем састанку анализирали смо успех ученика на крају првог квалификационог периода и договорили смо се о активностима за побољшање успеха ученика. Спровели смо анкету са циљем да испитамо интересовање ученика, а све у циљу што бољег напредовања ученика.

Наставници су већ започели са припремама ученика за такмичења из различитих предмета.

На четвртм састанку анализирали смо успех ученика на крају првог полугодишта и извршили смо анализу о ставовима ученика о пракси оцењивања у школи на основу спроведене анкете. Извршене је анализа успеха успеха и владања ученика и изведени закључци. Уочавали смо и похваљивали позитивне примере рада. Успех ученика је

утврђен ,као и владање ученика на крају првог полугодишта. Вршена је анализа одржаних огледних часова . Наставници су активно учествовали у датој активности.

Извршена је анализа реализације међупредметних компетенција.

Планирано је и организовање и спровођење пробног завршног испита,као би резултати били успешнији.Анализа пробног завршног испита школске 2025/2026.

Излазност ученика на пробном завршном испиту је 100%. Једна ученица наставу похађа по ИОП-у2 и радила је посебан тест, а један ученик похађа наставу по ИОП-у1 и радио је тест са осталим ученицима

На Пробном завршном испиту постигнути су следећи резултати: просечан број бодова на тесту из српског језика је 10,70 из математике 9,6 Просечно постигнуће на изабраном тесту из географије је 12,5. Резултати Пробног завршног испита послужили су наставницима као полазна тачка у даљој припреми ученика за полагање завршног испита. Само једна ученица је за изборни предмет одабрала биологију. Један ученик наставу похађа у нашој школи од ове школске године. Ученик похађа наставу по индивидуализованом плану и програму за наставни предмет српски језик и књижевност.

Пробни завршни испит урадили су сви ученици осмог разреда у складу са оценама из датих наставних предмета и постигли су очекиване резултате.

Урађен је Акциони план који би требало да побољша резултате на Завршном испиту из сва три предмета.

Припремна настава за Завршни испит биће настављена у наредном периоду,као и две недеље после распуста.

На зтреемм класификационом периоду је успех ученика успех ученика бољи од очекиваног, али је потребно додатно ангажовање наставника и ученика ради постизања бољих резултата ученика који имају недовољне оцене.

У наредном периоду наставници су извршили одабир уџбеника и наставних средстава одређених издавачких кућа.

Екскурзије су успешно реализоване и спроведене по предвиђеном плану . Ученици трећег разреда били су колачари у цркви Света Петка у Бошњану Другог Дана Васкрса,а предали колач ђацима другог разреда.Том свечаном догађају присуствовали су ученици наше школе уз краћи пригодни програм.

Ученици наше школе узели су активно учешће поводом обележавања сеоске богомоље „Мали Спасовдан" где су ученици седмог разреда са разедном старешином били колачари и предали колачарство ученицима шестог разреда и разредној старешини . Том свечаном догађају присуствовали су ученици наше школе.

Наставно особље се током целе школске године обучава на разним семинарима и вебинарима за стручно усавршавње (о чему постоји уредна документација вођена од стране наставника и Тима за СУ

Завршни испит за осмаке је успешно спроведен.

На последњем састанку извршили смо анализу завршног испита осмака,анализу успеха ученика , дисциплине,реализованог плана ,програма,такмичења.

Резултати завршног испита су следећи:

Излазност ученика на завршном испиту била је 100%. Ученици 8. разреда редовно су вежбали и припремали се заједно са својим наставницима у складу са плановима који су начињени после пробно завршног испита. Припремна настава је редовно одржавана

током другог полугодишта, а један број ученика је похађао припремну наставу и две недеље после распуста.

Резултати ученика 8. разреда на завршном испиту су следећи:

Просечан број бодова по предметима:

Српски језик и књижевност: 11,38;

Математика: 12,50;

Трећи предмет: 14.97

Просечан број бодова је 12,95.

Ученици су из сва три предмета на завршном испиту имали бодове изнад републичког просека.

И литерарни радови ученика млађих и старијих разреда награђивани су више пута у току првог и другог полугодишта на конкурсима које је расписивала Општинска библиотека Варварин, конкурсима које је расписивао „Црвени крст“ Србије, конкурсима у организацији школа и удружења у Расинском округу и Србији.

Резултати, које су ученици постигли на такмичењима, показују велику посвећеност и континуирани рад ученика и наставника током читаве школске године.

Наставници су и током читаве наставне године учествовали у многим активностима, како у установи, тако и ван ње, што је имало удела на начин, методе, облике преношења знања на учника у циљу што квалитетнијег стицања знања ученика од својих наставника.

Наставити са праћењем, али и обезбеђивањем квалитета и развој установе у циљу што квалитетнијих резултата рада.

Поднет је извештај рада тима и по њему се дискутовало .

Снежана Николић

23.6..2026.године

Извештај о реализацији ГПРШ сачинио директор школе

Андрија Живадиновић